ACTAN°01

FECHA: Bogotá,20 Noviembre 2025

HORA: 7:40 AM

LUGAR: JARDININFANTILCOFINANCIADOEMANUEL

TEMA: SOCIALIZACIONINFORMEPEDAGOGICOFINAL
NIVELES CAMINADORES 1

ASISTENTES: PADRESDEFAMILIA– CAMINADORES 1
SNDR MAYERLY MOQUE DIAZ – PROFESIONAL EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA

ORDENDELDÍA:

1. Bienvenida Y SocializacióndeInformes
2. Despedidayagradecimientos

DESARROLLO:

La profesional en atención a la primera infancia Sandra Mayerly Moque Diaz , extiende la bienvenida a las madres padres y cuidadores de Caminadores 1

Se da inicio a la socialización del informe trimestral, en donde se registran los procesos de aprendizaje, destrezas y habilidadesquelosniñosyniñasdesarrollaronmediantelaparticipación en experiencias pedagógicas enfocadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración delmedio.

Se extiendeuna felicitacióna las familias por el compromiso en la participaciónde las experiencias que se realizaron durante el año con la Estrategia Entre pares y otras, en el reconocimientodenuestroproyectopedagógicocomolacreaciónartísticadeautomóvilesdentro del reconocimiento de la cultura ciudadana

Serecuerdalaimportanciademantenerlosestilosdevidasaludablefrentealavadodemanos, cepillado de dientesy lastransiciones sensiblesyarmoniosasdel controlde esfínteres teniendo en cuenta los intereses de los niñosy los avances significativos que tengan hacia el proceso.

Es importante también recordar que dentro del ejercicio de su corresponsabilidad se encuentra el rol cuidadorde losniñosy las niñas, la alimentación saludable, la asistencia médica y la protección frente a la vulneración de derechos duranteel receso

Sedeseaunafeliznavidad yunprósperoañonuevodandoasíterminadoelencuentro.

Nota aclaratoria: La presente acta no tiene firmas de la respectiva entrega de informesya que estos reposan firmados por los padres de familia o acudientes, en las historias sociales de los niños y las niñas del nivel de Caminadores 1 del jardín infantil Emanuel.

Compromisos:

NombresyApellidos	**CargoTipooVinculación**	**Fi**
MARIADELPILAR SUAREZPALACIOS	ResponsabledelServicio	
SANDRA MAYERLY MOQUE DIAZ	Profesional en pedirá Infancia	

Anexos:Ninguno
Elaboró:LuzAndreaMonroySánchez

ACTA N° 01

FECHA: Bogotá, 18 de Noviembre de 2025

HORA: 4:30 PM

LUGAR: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL

TEMA: SOCIALIZACION INFORME PEDAGOGICO FINAL
NIVELES CAMINADORES 2 Y 3

ASISTENTES: PADRES DE FAMILIA – CAMINADORES 2 Y 3
LUZ ANDREA MONROY SANCHEZ PROFESIONALES EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA
LIBIA PINZON TIBANA – PROFESIONAL EN ATENCION A PRIMERA INFANCIA

ORDEN DEL DÍA:

1. Bienvenida y Socialización de Informes
2. Despedida y agradecimientos

DESARROLLO:

Las profesionales en atención a la primera infancia Luz Andrea Monroy Sánchez y Libia Pinzón Tibaná, extienden la bienvenida a las madres padres y cuidadores de Caminadores 2 y 3.

Se da inicio a la socialización del informe trimestral, en donde se registran los procesos de aprendizaje, destrezas y habilidades que los niños y niñas desarrollaron mediante la participación en experiencias pedagógicas enfocadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Se extiende una felicitación a las familias por el compromiso en la participación de las experiencias que se realizaron durante el año con la Estrategia Entre pares y otras, en el reconocimiento de nuestro proyecto pedagógico como la creación artística de automóviles dentro del reconocimiento de la cultura ciudadana

Se recuerda la importancia de mantener los estilos de vida saludable frente a lavado de manos, cepillado de dientes y las transiciones sensibles y armoniosas del control de esfínteres teniendo en cuenta los intereses de los niños y los avances significativos que tengan hacia el proceso.

Es importante también recordar que dentro del ejercicio de su corresponsabilidad se encuentra el rol cuidador de los niños y las niñas, la alimentación saludable, la asistencia médica y la protección frente a la vulneración de derechos durante el receso

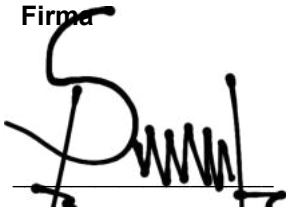
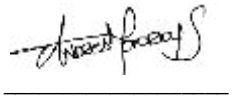
Se desea una feliz navidad y un próspero año nuevo dando así terminado el encuentro.

Nota aclaratoria: La presente acta no tiene firmas de la respectiva entrega de informes ya que estos reposan firmados por los padres de familia o acudientes, en las historias sociales de los niños y las niñas del nivel de Caminadores 2 y 3 del jardín infantil Emanuel.

Siendo las 5:00 Pm se dio por terminada la socialización

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA

Nombres y Apellidos	Cargo Tipo o Vinculación	Firma
MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS	Responsable del Servicio	
LUZ ANDREA MONROY SANCHEZ	Profesional en Atención a Primera Infancia	
LIBIA PINZON TIBANA	Profesional en Atención a Primera Infancia	

Anexos: Ninguno
Elaboró: Luz Andrea Monroy Sánchez

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: JOSHUA FORERO LEON
FECHA DE NACIMIENTO: 19 ENERO 2024
EDAD: 22 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1016124467
NOMBRE DEL PADRE: LUIS ALEJANDRO FORERO SALCEDO
NOMBRE DE LA MADRE: ISABEL CRISTINA LEON MULATO
DIRECCION: AC 24 117 - 19
TELÉFONO: 3115169319
NIVEL: CAMINADORES 3

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] CTURNO [ ] SA DE PENSAMIENTO [ ]
ESPACIO RURAL [ ] RECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 20 ENERO 2025

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Joshua tuvo un proceso de vinculación favorable al Jardín Infantil desde su ingreso y mostró una actitud curiosa y abierta hacia su nuevo entorno, lo que facilitó su vinculación al espacio y a las rutinas del jardín. Su participación en las actividades fue constante y entusiasta, disfrutando de todas las experiencias pedagógicas que se le presentaban. Ya fuera en actividades de juego libre, en experiencias de exploración sensorial o en momentos de lectura, se mostraba dispuesto y activo, demostrando un gran interés por aprender.En cuanto a su desarrollo motor, había alcanzado hitos importantes, como caminar de manera firme y correr con facilidad. Disfrutaba de actividades que implicaban coordinación, como apilar bloques, encajar piezas y juegos con pelotas, los cuales realizaba con gran destreza. Además, su motricidad fina estaba en constante desarrollo, ya que le gustaba manipular objetos pequeños y explorar diferentes texturas y formas.A nivel comunicativo, comenzó a utilizar un vocabulario más amplio, empleando palabras simples para expresar sus deseos y necesidades. A veces también imitaba sonidos y frases, lo que demostraba su creciente interés por el lenguaje. Socialmente, interactuaba de manera positiva con sus compañeros, mostrando un interés genuino en el juego compartido y en las actividades grupales. Su capacidad de vinculación con las profesionales era notable; buscaba su compañía y mostraba confianza en su entorno. Emocionalmente, se mostraba alegre y tranquilo en el jardín.

Powered by CamScanner

Se caracterizó por ser un niño independiente y seguro de sí mismo. Cuando ingresaba en la mañana, buscaba a su alrededor cómo entretenerse por sí solo y, a medida que avanzaba el día, se vinculaba de forma satisfactoria a cada una de las actividades propuestas. Seguía instrucciones fácilmente, como "vamos al baño", "vamos a sentarnos a la mesa" o "vamos al patio", sin ninguna dificultad. En las actividades en el poli motor, le encantaba estar en la piscina de pelotas y lanzar pelotas fuera de ella; era una de sus actividades favoritas. También, cuando llegaba el momento de recoger, era el primero en tomar cada una de las pelotas y acercarse a la docente para entregárselas.Logró reconocer a cada una de las maestras del jardín y a las personas del talento humano que lo acompañaban. Cuando sentía que su maestra titular se alejaba, se mostraba un poco inseguro y tendía a ir detrás de ella; sin embargo, cuando la auxiliar lo llamaba y le decía que estaría bien, confiaba y seguía sus actividades sin ningún problema. Se había iniciado el proceso de lavado de manos y cepillado de dientes, en el cual ya había aprendido a reconocer los pasos para un correcto lavado de manos y disfrutaba del cepillado de dientes después del almuerzo, realizando detenidamente cada uno de los pasos que le indicaba la profesional.Le encantaba sentarse a la mesa en el momento del almuerzo y observaba detenidamente a cada uno de sus compañeros, siempre escogiendo el mismo lugar para sentarse. Observaba los alimentos y prefería consumirlos solo, sin la ayuda de nadie. Su proceso nutricional hasta ese momento había sido satisfactorio, ya que le gustaba consumir frutas, verduras, ensaladas y jugos sin discriminar los alimentos.Joshua regresó al Jardín Emanuel luego de haber permanecido durante dos meses en el Jardín Sabana Grande. Su proceso de revinculación fue favorable, evidenciando que logró mantener la continuidad en su desarrollo durante el tiempo fuera. Desde su retorno, Joshua se mostró seguro, participativo y con buena disposición para integrarse nuevamente a las rutinas y dinámicas del grupo. Retomó con entusiasmo las actividades pedagógicas, demostrando avances en sus habilidades cognitivas, motrices y sociales.A nivel emocional, se observaba un niño estable, que se adaptaba con facilidad a los cambios y expresaba sus emociones de manera adecuada. Reconstruyó vínculos con sus compañeros y educadoras, mostrando interés por el juego compartido y la cooperación en las propuestas grupales. En cuanto a su desarrollo comunicativo, continuó enriqueciendo su lenguaje y expresándose con mayor claridad y fluidez. Asimismo, en el área motriz, mostró seguridad tanto en actividades que requerían coordinación fina como en aquellas de movimiento corporal amplio.

Se valoró positivamente su proceso de transición entre jardines, ya que Joshua logró sostener y continuar su evolución de forma armónica, consolidando aprendizajes previos y abriéndose a nuevos desafíos con entusiasmo. Se continuó acompañando su desarrollo con atención y cariño, fortaleciendo sus habilidades y brindándole espacios que promovieran su crecimiento integral.Joshua, se encuentra en una etapa de exploración activa y descubrimiento constante del mundo que lo rodea, mostrando un desarrollo evolutivo acorde a su edad y una personalidad muy marcada. Es un niño tierno, afectuoso y con un fuerte deseo de cercanía emocional, le encanta que lo consientan y recibe con agrado las muestras de afecto de las profesionales que lo rodean, respondiendo con sonrisas, abrazos y gestos de cariño. Al mismo tiempo, es bastante inquieto y enérgico, con una necesidad constante de movimiento y estimulación que lo lleva a perder rápidamente el interés en las actividades de rutina dentro del salón. Cuando esto ocurre, busca alternativas por iniciativa propia, escapándose hacia el patio o dirigiéndose al salón de su hermano gemelo, donde parece encontrar mayor confort emocional o simplemente una novedad que lo motiva a continuar explorando. Esta actitud revela tanto su espíritu curioso como su necesidad de variedad en el entorno. Joshua se siente especialmente atraído por todo lo que considera novedoso o diferente, disfrutando mucho de experiencias que despiertan su interés, en particular aquellas que involucran manipulación y construcción.Le encantan las fichas de escaleras, con las cuales arma estructuras, torres y figuras, demostrando un avance significativo en su motricidad fina, coordinación viso-manual y capacidad para resolver pequeños retos espaciales. Este tipo de juego refleja también una incipiente planificación motriz y un pensamiento lógico emergente, propio de su etapa de desarrollo. Sin embargo, cuando siente que su espacio personal está siendo invadido o que alguien le quita un objeto con el que está jugando, puede reaccionar de forma impulsiva, utilizando la mordida como forma de defensa o expresión de frustración. En cuanto al desarrollo del lenguaje, Joshua comprende muchas palabras y puede señalar o nombrar algunas partes del cuerpo, como la nariz, la boca o los pies, cuando se le preguntan, lo cual evidencia un buen

Powered by CamScanner

avance en el área cognitiva y lingüística, aunque su expresión verbal aún se encuentra en proceso de maduración. Reconoce rutinas y responde a consignas simples, lo que muestra que está atento al entorno y dispuesto a interactuar, aunque en sus propios términos.En el área de autonomía, Joshua todavía usa pañal. Es importante continuar acompañando este proceso con paciencia, sin presiones, y creando un ambiente seguro para que Joshua comience a reconocer las señales de su cuerpo. Durante la experiencia pedagógica de la "Cepillatón", Joshua participó con entusiasmo y curiosidad, mostrando un interés especial por los materiales utilizados y por imitar las acciones de los adultos. Observó con atención la demostración del cepillado de dientes y, aunque aún requiere acompañamiento para realizar esta rutina de forma adecuada, se animó a manipular su cepillo e intentó cepillar sus propios dientes. También disfrutó cepillando los dientes de un muñeco, lo cual permitió fortalecer su motricidad fina y su comprensión sobre la importancia del cuidado personal. Esta actividad fue significativa para él, ya que combinó el juego simbólico con el aprendizaje práctico, lo que favoreció su participación activa. En la conmemoración del mes de la persona sorda, Joshua se mostró observador y receptivo. Aunque por momentos se distrajo debido a su naturaleza inquieta, se interesó por los movimientos de manos y expresiones faciales utilizadas en el lenguaje de señas. Intentó imitar algunos gestos y se mostró curioso ante esta nueva forma de comunicación, lo cual evidencia su capacidad de atención ante estímulos novedosos. Esta experiencia fue valiosa para promover en Joshua una primera aproximación al respeto por la diversidad y al reconocimiento de diferentes formas de comunicarse, enriqueciendo su desarrollo social y emocional desde una perspectiva inclusiva.En general, Joshua es un niño vivaz, espontáneo y con una gran necesidad de explorar, que requiere propuestas pedagógicas dinámicas, variadas y centradas en el juego activo, donde pueda canalizar su energía, fortalecer sus habilidades sociales y avanzar en su comunicación emocional. Su desarrollo avanza de forma favorable, aunque con la necesidad de acompañamiento cercano, límites claros y afectivos, y espacios educativos que respeten su ritmo natural, su necesidad de movimiento y su búsqueda de nuevas experiencias.Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales. Peso:10,50 Talla 76,2

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Libia Pinzón Tibaná
Profesional en atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacios Rurales

Paula Vera
Nutricionista y Dietista

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (ra)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 11 DE NOVIEMBRE DE 2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 DE NOVIEMBRE DE 2025

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EMMA GABRIELA ORTIZ HERNANDEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 27/04/2023
EDAD: 2 AÑOS – 8 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC1016123219
NOMBRE DEL PADRE:MIGUEL ANGEL ORTIZ PEREZ
NOMBRE DE LA MADRE: DANA KARIME HERNANDEZ
NOMBRE DEL CUIDADOR: DANA KARIME HERNANDEZ
DIRECCIÓN: CRA 113 # 20 C 14
TELÉFONO: 3107702801

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 20 ENERO 2025

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Emma Gabriela había mostrado una vinculación favorable al Jardín Infantil desde su ingreso, lo que se reflejaba en su adaptación progresiva y su disposición para explorar su entorno. Durante los primeros días, evidenció un interés por las actividades grupales y un apego positivo hacia las profesionales y compañeros, mostrando seguridad al interactuar en el espacio. Se observaba que disfrutaba de las rutinas diarias, vinculándose con facilidad a la organización del tiempo y las actividades. A través de juegos simbólicos y de exploración, la niña había comenzado a desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, como manipular objetos de diferentes tamaños y coordinar movimientos para caminar, correr y saltar.En cuanto a su lenguaje, pronunciaba palabras aisladas y frases simples, lo que indicaba un avance significativo en su comunicación. Su capacidad de imitar sonidos y movimientos era notoria, demostrando una alta receptividad hacia las indicaciones. Además, era capaz de señalar objetos o personas que le interesaban y de expresar sus

Powered by CamScanner

necesidades básicas con gestos y vocalizaciones. Socialmente había mostrado una actitud amigable, comenzando a interactuar con otros niños de manera progresiva. Participaba en juegos en grupo, aunque en ocasiones prefería observar antes de involucrarse. En términos emocionales, había logrado construir confianza en su entorno, mostrando seguridad y alegría al asistir al jardín. Este proceso de vinculación había sido clave para su desarrollo afectivo, cognitivo y social, favoreciendo su crecimiento integral.Emma Gabriela se había caracterizado por ser una niña independiente y segura de sí misma. Su estadía durante la jornada en el jardín transcurría de forma tranquila; no le gustaba involucrarse en conflictos con sus pares; por el contrario, prefería alejarse y evitarlos. Cuando participaba en actividades en el gimnasio, le encantaba trepar y rodar por encima de las colchonetas del rodillo y de la piscina de pelotas. Cuando se le pedía atravesar un circuito que contenía elementos para fortalecer su equilibrio, miraba a la docente fijamente y le pedía que le diera la mano, ya que se sentía un poquito nerviosa; sin embargo, lo realizaba con ayuda. Le encantaba jugar a ser la profesora, acumulaba todos los muñecos posibles, los organizaba en orden y se sentaba frente a ellos a hablarles, dándoles instrucciones y simulando que les brindaba algún alimento.cuando se sentía aburrida, se acercaba al muro donde se encontraba su foto familiar y observaba a su mamá, a su papá y a sus hermanos; los señalaba con su dedito y pedía a su compañera Mía que se acercara, mientras les pronunciaba los nombres y les mostraba quién se encontraba en la foto, explicando con sus balbuceos y señalándose a sí misma que esa era su familia, demostrando así que ese era su lugar seguro. No le gustaba que nadie se acercara a su foto y, si observaba que alguien la tocaba, rompía en llanto y pedía ayuda de la maestra para que nadie se acercara a su fotografía.En ese momento, Emma disfrutaba cada uno de los momentos del jardín: el ritual de alimentación, el control de esfínteres, y el ritual del sueño. Se acomodaba sin ningún tipo de dificultad o protesta; por el contrario, los disfrutaba y disfrutaba estar en compañía de sus pares. Hasta ese momento, el proceso de vinculación a su nueva maestra, a sus nuevos pares y a su nuevo espacio había sido satisfactorio. Se destacaba por ser una niña tranquila, observadora y cariñosa, que prefería el juego solitario, encontrando satisfacción en actividades donde podía explorar a su ritmo, sin interrupciones ni presiones externas. Aunque compartía el espacio con sus compañeros y observaba atentamente lo que hacían, prefería mantenerse al margen del juego grupal, eligiendo actividades individuales que le permitieran sentirse segura y en control. Esta preferencia por la tranquilidad también se reflejaba en su comportamiento social, ya que evitaba situaciones conflictivas y no le agradaban los ambientes con mucho ruido o discusiones.

A nivel afectivo, Emma mostraba un gran apego emocional a sus juguetes, especialmente a sus bebés de juguete, con los que interactuaba constantemente, brindándoles cuidados, besos y atención, lo cual evidenciaba un desarrollo simbólico y afectivo adecuado. Este juego de simulación era una muestra clara de su capacidad para representar el mundo a través del juego, expresando sus emociones y reforzando su sentido de empatía.

Durante la conmemoración del mes de la persona sorda, Emma participó de manera activa y atenta, demostrando interés por las actividades propuestas, especialmente aquellas relacionadas con el uso del lenguaje de señas. Observó con atención los gestos realizados por sus educadoras y compañeros e intentó imitar algunos de ellos, lo que reflejaba su capacidad de observación y disposición para aprender nuevas formas de comunicación, mostrando respeto e inclusión hacia las diferencias. Esta experiencia fue valiosa para fomentar en ella una comprensión temprana sobre la diversidad y el valor del lenguaje no verbal, además de fortalecer sus habilidades de atención y escucha visual.Asimismo, Emma fue parte de la experiencia pedagógica del "Cepillatón", una actividad lúdica que promovió el cuidado de la higiene oral. Durante esta jornada, se mostró

Powered by CamScanner

entusiasmada al manipular su cepillo de dientes, observando con interés cómo se realizaba el cepillado adecuado, aunque aún requería acompañamiento para completar el proceso. Participó activamente en el juego de roles, cepillando los dientes de su muñeca y disfrutando del momento con una actitud positiva, lo cual fortalecía tanto su motricidad fina como sus hábitos de autocuidado.En cuanto al desarrollo del lenguaje, Emma se comunica a través de frases cortas y expresiones simples, utilizando algunas palabras clave para hacerse entender. Aunque su vocabulario aún estaba en expansión, lograba establecer vínculos significativos con las docentes mediante gestos, miradas y palabras familiares. A nivel motor, había alcanzado logros importantes: caminaba, corría con seguridad y manipulaba objetos pequeños, como lápices o juguetes, con buena coordinación. Le gustaba explorar materiales como plastilina, tizas y bloques, lo que favorecía el desarrollo de su motricidad fina.Sin embargo, en el área de la autonomía, aún no ha iniciado el proceso de control de esfínteres, lo cual era esperable en algunos niños de su edad, y aun requiere acompañamiento gradual y respetuoso por parte de su entorno familiar y desde el jardín. Emma Gabriela es una niña en pleno proceso de desarrollo, que expresa su mundo interior a través del juego simbólico y demostraba una sensibilidad especial hacia las emociones propias y ajenas. Su participación en actividades pedagógicas le permitía avanzar en sus aprendizajes, siempre desde un enfoque respetuoso de sus tiempos y preferencias individuales.
Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales. Peso:11,40, Talla 83.3

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

NOMBRES Y FIRMAS:

Libia Pinzón Tibaná
Profesional en atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacios Rurales

Paula Vera J.
Paula Vera
Nutricionista y Dietista

Dana Hernández
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (ra)
FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 11 DE NOVIEMBRE DE 2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 DE NOVIEMBRE DE 2025

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: EMA ANTONELLA CASTRO CORONADO
FECHA DE NACIMIENTO: 22 SEPTIEMBRE 2023
EDAD: 2 AÑOS, 2 MESES
NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1016123960
NOMBRE DEL PADRE: SEBASTIAN CASTRO
NOMBRE DE LA MADRE: ANA MARIA CORONADO
DIRECCION: KRA 104 B No. 22-50 int 4
TELÉFONO: 3135815570
NIVEL: Caminadores 3

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 20 ENERO 2025

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Emma Antonella experimentó una vinculación difícil al Jardín Infantil, manifestando inseguridad y temor al principio de su vinculación. Durante los primeros días, mostró resistencia a separarse de su madre y se mostró muy sensible a los cambios en su rutina, llorando frecuentemente al llegar al jardín. En cuanto a su desarrollo motor, mostró avances en su capacidad de caminar y explorar el entorno, aunque de manera más reservada. Su motricidad fina se desarrolló lentamente, realizando algunos intentos por manipular objetos, pero con poca constancia. A nivel verbal, la niña emitió sonidos y algunas palabras aisladas, pero aún no utilizaba el lenguaje de manera fluida para comunicarse, prefiriendo gestos o señales.
Socialmente, tuvo dificultades para interactuar con otros niños, prefiriendo el juego solitario o la observación. Su integración en actividades grupales fue gradual, y se notó que aún necesitaba tiempo para sentirse cómoda en el contexto social del jardín. En el plano emocional, la niña pareció estar en un proceso de adaptación, y aún mostró una gran dependencia de su mamá al momento de

Powered by CamScanner

la despedida. Esta etapa de adaptación, aunque desafiante, formó parte del proceso natural de su desarrollo, y con el tiempo se esperaba que lograra una mayor seguridad y confianza en su entorno.
Durante el mes de febrero, Emma demostró que aún le costaba mucho trabajo el desprendimiento de su entorno familiar por las mañanas; aun cuando ingresaba al jardín, lo hacía llorando y permanecía llorando durante toda la jornada. En ocasiones, se rehusaba a participar en las experiencias pedagógicas y prefería que la docente la sentara en la cuna mecedora y observara desde lejos a sus pares sin involucrarse. Cuando salíamos al patio, pedía a la docente que la sostuviera de la mano, alzada o en la cuna mecedora, ya que no le gustaba estar o sentirse sola; a pesar de estar alzada, ella seguía llorando y preguntando por su mamá.
Aparentemente, en la mañana la niña llegaba con mucho sueño, por lo que fue necesario acostarla, y lograba conciliar el sueño en ocasiones por más de una hora, lo que requirió despertarla. Después de que dormía un rato, se le observaba de mejor ánimo. Se recomendó a la familia acostar a la niña más temprano en las noches. Aún no fue posible que estableciera relación de amistad o vínculo con alguno de sus pares, ya que la mayoría del tiempo permanecía llorando o aislada.
Durante los rituales de control de esfínteres y lavado de manos, disfrutaba el cepillado de dientes y pedía a la docente que le ayudara a aplicar la crema sobre el cepillo; le agradaba que le ayudaran en este proceso. Durante el ritual de alimentación, se rehusaba a recibir los alimentos ofrecidos y prefería explorarlos con las manos, pero al intentar suministrárselos, los rechazaba y volteaba la cara para no comer.
Durante el último trimestre, Ema Anthonella evidenció avances significativos en su desarrollo integral, apropiándose poco a poco de habilidades propias de su etapa. En el área de la motricidad gruesa, se observó mayor seguridad en sus desplazamientos: caminaba, corría, subía y bajaba escalones con apoyo ligero, mantenía el equilibrio en superficies irregulares y participaba activamente en juegos de movimiento como saltar, bailar y empujar objetos. Disfrutaba los espacios al aire libre, mostrando iniciativa para trepar, lanzar y atrapar pelotas.
En cuanto a la motricidad fina, logró mejorar su coordinación ojo-mano, utilizando con más precisión la pinza digital al manipular objetos pequeños, enhebrar, rasgar papel, apilar bloques y usar tizas para realizar trazos libres.
En el aspecto cognitivo, Ema reconocía y nombraba objetos familiares, identificaba algunas partes del cuerpo, animales y colores básicos, resolvía problemas simples mediante ensayo y error y demostraba interés por las actividades de clasificación, encaje y asociación de imágenes.
En el lenguaje verbal, aumentó su vocabulario y formaba frases de dos a tres palabras para expresar deseos y necesidades como "no quiero". Comprendía instrucciones sencillas, respondía a preguntas simples y comenzaba a participar en conversaciones con sus pares y sus docentes de referencia, aunque a veces recurría a gestos o al llanto cuando no lograba hacerse entender verbalmente.
En el plano socioemocional, Ema mostró avances importantes, aunque también se evidenciaron manifestaciones propias de su proceso emocional. Fue una niña observadora, afectuosa con los pares de confianza y muy sensible a los cambios en su entorno. Mantenía una fuerte necesidad de apego con su maleta, la cual cargaba durante toda la jornada sin permitir que nadie la retirara; este objeto cumplía una función reguladora y de seguridad emocional para ella, especialmente en momentos de transición o separación. Este comportamiento fue respetado por el equipo pedagógico mientras se continuaba promoviendo espacios seguros de contención emocional.
En las interacciones con sus pares, si bien buscaba integrarse a las actividades, en ocasiones comenzó a responder a situaciones frustrantes o de inseguridad mediante conductas de agresión física como empujar o golpear, lo que fue identificado como un mecanismo de defensa ante situaciones que no lograba gestionar emocionalmente. Se inició un acompañamiento cercano y paciente para ayudarla a reconocer emociones y canalizarlas de forma más adecuada.

Powered by CamScanner

Ema realizó pequeñas acciones cotidianas como quitarse los zapatos, guardar sus juguetes, subir su cierre o identificar su cepillo de dientes. En las rutinas de hábitos saludables, participaba con gusto en el lavado de manos, reconocía su lugar en la mesa, y mostraba disposición para el momento del cepillado dental, especialmente motivada tras la experiencia de La Cepillatón, en la que se vinculó con alegría e imitación.

En relación con la alimentación, Ema se alimentaba de manera autónoma, usando cuchara y vaso con facilidad, aunque en algunos momentos mostraba selectividad con ciertos alimentos, especialmente si su rutina se veía alterada. En cuanto al control de esfínteres, se encontraba aún en una etapa inicial, por lo que continuaba usando pañal.

En el juego, mostró avances en el juego simbólico, representando acciones como cocinar, alimentar muñecos o imitar acciones de la vida cotidiana, lo que favoreció su creatividad y expresión emocional.

En general, Ema Anthonella se encontró en un proceso evolutivo esperado para su edad, mostrando avances en todas las dimensiones del desarrollo, al tiempo que enfrentaba desafíos relacionados con la regulación emocional y la consolidación de vínculos seguros. Se continuó brindando acompañamiento cercano, con estrategias de contención afectiva, trabajo en habilidades sociales y fortalecimiento de su capacidad de expresión verbal y emocional, promoviendo así un desarrollo armónico e integral.

Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales. Peso:10,24, Talla 81.5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Libia Pinzón Tibaná
Profesional en atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacios Rurales

Paula Vera
Nutricionista y Dietista

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (ra)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 11 DE NOVIEMBRE DE 2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 DE NOVIEMBRE DE 2025

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EITHAN SANTIAGO NEGRETE AMAYA

FECHA DE NACIMIENTO: 24 DE FEBRERO DE 2024

EDAD: 1 AÑO 9 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1016124547

NOMBRE DEL PADRE: JUAN CARLOS NEGRETE HERNÁNDEZ

NOMBRE DE LA MADRE: ALEJANDRA AMAYA BETANCOURT

DIRECCIÓN: CALLE 23B # 113 – 31, T20 APT 439

TELÉFONO: 3133470706

NIVEL: CAMINADORES 3

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 20 ENERO 2025

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Eithan Santiago tuvo una vinculación inicialmente difícil al Jardín Infantil. Durante los primeros días, mostró signos de angustia al separarse de su cuidadora principal, lloró al llegar al jardín y mostró inquietud en las primeras interacciones con las profesionales. Sin embargo, con el paso de los días, comenzó a familiarizarse con el espacio y las rutinas, lo que le permitió adaptarse gradualmente. Posteriormente, Eithan mostró mayor seguridad al llegar al jardín, ya no presentó una reacción tan intensa de ansiedad y comenzó a relacionarse con las profesionales de manera más confiada.
En términos de desarrollo motor, Eithan alcanzó logros significativos, como desplazarse sentado y explorar el entorno con mayor curiosidad. Le gustaba manipular objetos y mostró interés por juegos

Powered by CamScanner

que implicaban apilar o encajar piezas. A nivel de comunicación, Eithan aún no emitía algunas palabras, pero utilizaba gestos, como señalar, para expresar lo que deseaba o necesitaba, mostrando una creciente capacidad para interactuar.
Socialmente, comenzó a relacionarse de manera más positiva con otros niños, observando y, en ocasiones, iniciando interacciones a través de juegos sencillos. Su vinculación emocional con las profesoras se fortaleció, y mostró alegría y tranquilidad al estar en el ambiente del jardín. Aunque al principio fue desafiante, el proceso de vinculación de Eithan fue positivo, evidenciando un progreso constante en su desarrollo afectivo, motor y social.
Durante el mes de febrero, Eithan Santiago se caracterizó por diferentes cambios desde el día que inició en el jardín. Reconocía a su docente y le estiraba los brazos al llegar; anteriormente le gustaba permanecer más tiempo en la cuna mecedora como si ese fuera su lugar seguro. Cuando se le sacaba de ese lugar, rompía en llanto y pedía nuevamente que lo pusieran ahí, como si sintiera temor del contacto con sus otros pares. Posteriormente, cambió: cuando se le colocaba en el tapete a compartir con sus pares, se le veía más tranquilo y ya no permanecía en un solo lugar, sino que se desplazaba; aun no gateaba alternando brazos y piernas, sino que lo hacía arrastrándose sentado.
En el momento de la alimentación, se le observaba feliz; sin embargo, mostraba rechazo hacia algunos alimentos y los escupía. Era importante suministrarle en casa todo tipo de alimentos variados, como ensaladas, verduras y frutas de todo tipo. Avanzó significativamente en el ritual del sueño; anteriormente solo lograba conciliarlo sobre la mecedora, y posteriormente logró hacerlo sobre la colchoneta sin necesidad de arrullo, simplemente se acomodaba, cerraba los ojos y conciliaba el sueño rápidamente.
Eithan aún no podía sentarse en silla y a la mesa; era necesario sentarlo en el comedor asegurándolo con el cinturón de seguridad, ya que todavía no conservaba el equilibrio y su estatura y movimientos no alcanzaban el piso, por lo que se inclinaba hacia adelante. Tomaba algunos alimentos con la mano, pero aún no se había logrado que consumiera huevo, ya que lo escupía repetidamente cuando se le suministraba. Se continuaba avanzando en su proceso de nutrición.

Durante el último trimestre, se observó un avance significativo en el desarrollo motor, y se evidenció un progreso notable en su movilidad: se desplazaba caminando con mayor seguridad y autonomía. Esto representó un gran logro en su desarrollo psicomotor grueso, ya que anteriormente presentaba desplazamientos más limitados.
Además de su habilidad para caminar, se notó un incremento en su actividad física general. Exploraba con más confianza el espacio del aula y las áreas de juego, lo que le permitió interactuar con sus pares de manera más activa. Su coordinación mejoró, mostrando mayor equilibrio al mantenerse de pie y al realizar desplazamientos cortos sin apoyo.
Este progreso también tuvo un impacto positivo en su participación en actividades grupales, ya que se le observaba más motivado a integrarse en juegos y dinámicas que requerían movimiento. Su expresión emocional se mostró más abierta y receptiva, posiblemente como resultado de sentirse más autónomo y capaz en sus desplazamientos.
También empezó a comunicarse intentando pronunciar algunas palabras y gestos, aunque aún no lograba formar frases completas. Se volvió independiente en el consumo de alimentos; sin embargo, en ocasiones pedía el líquido antes de terminar el almuerzo para poder terminarlo por completo.
Eithan Santiago demostró un desarrollo satisfactorio en todos los hitos esperados para su edad, evidenciando un adecuado crecimiento físico, cognitivo, social y emocional. Se observó que caminaba con seguridad, corría con cierta coordinación, subía y bajaba escaleras con apoyo y era capaz de empujar y jalar objetos con fuerza y equilibrio.
A nivel de motricidad fina, manipulaba objetos pequeños con precisión, encajaba piezas, pasaba páginas de libros de una en una y mostraba preferencia por una mano sin que esta fuera definitiva. Su

Powered by CamScanner

lenguaje estaba en expansión, emitía palabras claras y comprendía órdenes simples, señalando partes del cuerpo, objetos familiares y personas cercanas.
Socialmente, establecía contacto visual, respondía a su nombre, imitaba gestos y acciones, le encantaba sonreír, compartía momentos de juego con otros niños y mostraba afecto hacia su docente. Presentaba curiosidad por su entorno, exploraba activamente, reconocía rutinas diarias y comenzaba a mostrar signos de autonomía, como intentar vestirse solo.
Su alimentación fue favorable, variada y balanceada, aceptaba diferentes texturas y sabores, consumía frutas, verduras, cereales, proteínas y lácteos, con buena tolerancia digestiva y sin alergias alimentarias reportadas, tenía buen apetito, mantenía horarios regulares de comida y demostraba interés por alimentarse tanto con las manos como con la cuchara.
Dormía adecuadamente durante la hora del sueño reparador, lo que contribuyó favorablemente a su desarrollo general. Su entorno familiar fue estable, afectivo y estimulante, promoviendo su seguridad emocional y confianza para interactuar con el medio.
Durante las experiencias pedagógicas, se mostró activo, atento, colaborador y respondió con entusiasmo a nuevas actividades y estímulos, imitaba conductas en casa, seguía instrucciones sencillas y disfrutaba de juegos simbólicos como alimentar muñecos o simular acciones cotidianas. Aún no inició control de esfínteres, por lo que se recomendó en casa iniciar el proceso de diálogo respetuoso para comenzarlo. Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales. Peso:12,0, Talla 81,5

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Libia Pinzón Tibaná
Profesional en atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacios Rurales

Paula Vera
Nutricionista y Dietista

Alejandra Anaya
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (ra)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 11 de Noviembre de 2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 de Noviembre de 2025

Powered by CamScanner

A INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: ASHLY NICOLLE IBARRA FERRO
FECHA DE NACIMIENTO: 13 SEPTIEMBRE 2023
EDAD: 2 AÑOS 2 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1115920771
NOMBRE DEL PADRE: ELIAS IBARRA LADINO
NOMBRE DE LA MADRE: JESSICA MARIA FERRO CAMPIÑO
DIRECCION: CALLE 23 B 113 79 IN 11 AP 222
TELÉFONO: 3208845063
NIVEL: Caminadores 3

B DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 24 ENERO 2025

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Ashly experimentó una vinculación difícil al Jardín Infantil, manifestando inseguridad y temor al principio de su proceso. Durante los primeros días, mostró resistencia a separarse de su madre y se mostró muy sensible a los cambios en su rutina, llorando frecuentemente al llegar al jardín. En cuanto a su desarrollo motor, mostró avances en su capacidad de caminar y explorar el entorno, aunque de manera más reservada. Su motricidad fina se desarrolló lentamente, realizando algunos intentos por manipular objetos, pero con poca constancia. A nivel verbal, la niña emitía sonidos y algunas palabras aisladas, pero aún no utilizaba el lenguaje de manera fluida para comunicarse, prefiriendo gestos o señales.Socialmente, tuvo dificultades para interactuar con otros niños, prefiriendo el juego solitario o la observación. Su integración en actividades grupales fue gradual, y se notó que aún necesitaba tiempo para sentirse cómoda en el contexto social del jardín. En el plano emocional, la niña se encontró en un proceso de adaptación; aún mostraba una gran dependencia de su mamá al momento de la despedida. Esta etapa de adaptación, aunque desafiante, fue parte del proceso natural de su desarrollo, y con el tiempo fue probable que lograra una mayor seguridad y confianza en su entorno educativo.

Durante el mes de febrero, Ashly demostró que aún le costaba mucho trabajo el desprendimiento de su entorno familiar. En las mañanas, incluso cuando ingresaba al jardín, lo hacía llorando y permanecía así durante gran parte de la jornada. En ocasiones se rehusaba a participar en las experiencias pedagógicas y prefería que la docente la sentara en la cuna mecedora para observar desde lejos a sus pares, sin

Powered by CamScanner

involucrarse. Cuando salían al patio, pedía a la docente que la tuviera sostenida de la mano, en brazos o en la cuna mecedora, ya que no le gustaba estar o sentirse sola; a pesar de estar cargada, continuaba llorando y preguntando por su mamá.

Aparentemente, en las mañanas la niña llegaba con mucho sueño, por lo que fue necesario acostarla, logrando conciliar el sueño en ocasiones por más de una hora. En esos casos, fue necesario despertarla, y después de dormir un rato se le observaba de mejor ánimo. Se recomendó a la familia acostarla más temprano en las noches. Aún no fue posible que estableciera relaciones de amistad o vínculos con alguno de sus pares, ya que la mayoría del tiempo permanecía llorando o aislada.

Durante los rituales de control de esfínteres y lavado de manos, disfrutaba el cepillado de dientes y pedía a la docente que le ayudara a aplicar la crema dental sobre el cepillo, disfrutando que la asistieran en este proceso. El proceso de alimentación con Ashly fue favorable, ya que disfrutaba los alimentos; en su mayoría le gustaba comer sola, aunque en ocasiones pedía ayuda de la docente para ser asistida. Se recomendó en casa reforzar el uso de la cuchara e implementar que tomara el vaso por sí sola manteniendo el equilibrio.

Durante el último trimestre, Ashly Nicoll se mostró como una niña afectuosa, receptiva y sensible; estableció vínculos cercanos con figuras significativas del entorno, buscó el acompañamiento de la profesional para realizar actividades y empezó a compartir espacios con sus pares, aunque todavía se observaron momentos de juego paralelo. Desarrolló mayor empatía, respondió positivamente a gestos de cariño y comenzó a mostrar preferencias por algunos compañeros. Cuando se frustraba, recurría al adulto de confianza para ser contenida emocionalmente.

En cuanto al juego, se fortaleció su participación en el juego simbólico: simulaba cocinar, alimentar a sus muñecos, barrer o hablar por teléfono, lo cual evidenció un avance en la representación mental y la imitación del mundo adulto. Inició la realización de pequeñas tareas como quitarse los zapatos, guardar sus objetos personales, lavarse las manos con supervisión y sentarse de forma autónoma para comer. Mostró disposición para participar en las rutinas de higiene, especialmente en el lavado de manos y en el reconocimiento de su cepillo de dientes durante la jornada.

En el marco de los hábitos de vida saludable, fue partícipe activa en experiencias como *La Cepillatón*, donde demostró interés en el cuidado bucal e incorporó el cepillado como parte de su rutina diaria, aunque aún requirió guía de la docente para realizarlo correctamente. En cuanto a la alimentación, consumió la mayoría de los alimentos que se le ofrecían, aunque ocasionalmente presentó momentos de selectividad o rechazo ante ciertas texturas nuevas.

Respecto al control de esfínteres, Ashly aún se encontraba en proceso inicial; aceptaba sentarse en el vaso o sanitario por breves momentos cuando se le invitaba, y aunque comenzó a realizar deposiciones allí, aún continuaba usando pañal. Se inició un acompañamiento respetuoso, observando señales de disposición y promoviendo rutinas suaves, sin presión. Reconoció su nombre, algunas partes del cuerpo, animales y objetos cotidianos; realizó emparejamientos simples, respondió a preguntas básicas y mostró curiosidad por explorar nuevos materiales.

En general, su desarrollo fue positivo y acorde con su edad, mostrando avances en todas las áreas, con fortalezas particulares en la comunicación verbal, la motricidad fina y el vínculo afectivo con sus figuras de referencia. Se continuó fortaleciendo su autonomía, su autorregulación emocional y el acompañamiento en rutinas básicas, promoviendo su crecimiento integral a través de experiencias significativas, seguras y amorosas.

En cuanto a la motricidad gruesa, se desplazó con seguridad por diferentes espacios: caminó, corrió, giró sobre sí misma, saltó con ambos pies y comenzó a subir y bajar escalones sin ayuda directa, utilizando el apoyo de las manos o barandas. Participó activamente en circuitos motores, juegos de persecución, baile y dinámicas al aire libre, mostrando entusiasmo y mejorando su equilibrio y coordinación.

En su motricidad fina, fortaleció el uso de la pinza digital para manipular objetos pequeños como fichas, tapas, botones, crayones y masa moldeable. Demostró interés por actividades que implicaban precisión, como enhebrar, rasgar papel, abrir y cerrar recipientes, dibujar trazos libres, pintar con esponjas y construir con bloques. Incrementó su tiempo de atención en estas tareas, lo cual también potenció su concentración y autorregulación.

Powered by CamScanner

En cuanto al lenguaje verbal, Ashly enriqueció su vocabulario cotidiano, nombró personas conocidas, objetos de uso diario y lugares. Formó frases simples de dos a cuatro palabras, como "fue Joshua" o "vamos al baño", comprendió instrucciones básicas como "guarda eso" o "siéntate aquí" y respondió con gestos o palabras. Se comunicó con intención, ya fuera para expresar deseos, emociones o necesidades, y disfrutó cantar canciones repetitivas y escuchar cuentos breves. Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales. Peso:11,60, Talla 88,2

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Libia Pinzón Tibaná
Profesional en atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacios Rurales

Paula Vera
Nutricionista y Dietista

Martha. Parra.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (ra)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 11 de Noviembre de 2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 de Noviembre de 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: Ana Victoria Rojas Peña
FECHA DE NACIMIENTO: 27 Junio 2023
EDAD: 2 Años 7 Meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1016123462
NOMBRE DEL PADRE: Harold Rojas Garcia
NOMBRE DE LA MADRE: Lizeth Natalia Peña Hernandez
DIRECCION: Calle 23 108 27
TELÉFONO: 3022072175
NIVEL: Caminadores 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 20/01/2025

A. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _X_ NO __
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _X_ NO _ ¿Cuál? AL PESCADO
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Ana Victoria mostró una vinculación favorable al Jardín Infantil desde su ingreso, lo que se reflejó en su vinculación progresiva y su disposición para explorar su entorno. Durante los primeros días, evidenció interés por las actividades grupales y un apego positivo hacia las profesionales y compañeros, mostrando seguridad al interactuar en el espacio. Se observó que Ana Victoria disfrutaba de las rutinas diarias, adaptándose con facilidad a la organización del tiempo y las actividades. A través de juegos simbólicos y de exploración, la niña comenzó a desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, como manipular objetos de diferentes tamaños y coordinar movimientos para caminar, correr y saltar.En cuanto a su lenguaje, Ana Victoria emitía palabras aisladas y frases simples, lo que indicaba un avance significativo en su comunicación. Su capacidad de imitar sonidos y movimientos era notoria, demostrando una alta receptividad hacia las indicaciones. Además, era capaz de señalar objetos o personas que le interesaban y de expresar sus necesidades básicas con gestos y vocalizaciones. Socialmente mostró una actitud amigable, comenzando a interactuar con otros niños de manera progresiva. Participaba en juegos en grupo, aunque en ocasiones prefería observar antes de involucrarse. En términos emocionales,

Powered by CamScanner

logró construir confianza en su entorno, mostrando seguridad y alegría al asistir al jardín. Este proceso de vinculación fue clave para su desarrollo afectivo, cognitivo y social, favoreciendo su crecimiento integral.Durante el mes de febrero, Ana Victoria se caracterizó por ser una niña muy cariñosa; le encantaba sonreír y repartir abrazos a todo aquel que le brindaba amistad. Estiraba los bracitos y convencía con una hermosa sonrisa para ser consentida o abrazada. Durante la mayor parte de la jornada le gustaba sentirse libre, caminar por el patio, y cuando ingresaba al salón se le notaba un poco aburrida y pedía a la maestra que la sacara nuevamente al patio. Intentó explorar todos los rincones, visitaba a la docente que se encontraba al lado y a los niños que estaban en el aula vecina, para luego regresar al salón.En experiencias que implicaban el fortalecimiento de su motricidad gruesa, se caracterizó por ser arriesgada; atravesaba circuitos de equilibrio sin dificultad, no sentía miedo a las alturas y, por el contrario, no medía el peligro. Cuando se le proponía participar en las actividades de lavado de manos, control de esfínteres y cepillado de dientes, ya reconocía los pasos que debía seguir, como subir sus mangas, abrir la llave, aplicar el jabón y usar la toalla para secarse. De igual manera, en el cepillado de dientes esperaba su turno y seguía paso a paso las indicaciones para lograr un correcto cepillado.

En experiencias pedagógicas de lectura de imágenes, las observaba detenidamente y señalaba con su dedito, intentando balbucear lo que se encontraba en ellas. En las experiencias sensoriales, cuando se le pedía deleitar algún aroma, aspiraba profundamente y realizaba gestos de satisfacción o desagrado. Reconocía a cada una de las personas del talento humano e intentaba hablarles o señalarles cuando quería pedir algún favor o cuando deseaba salir del salón.

Su proceso de alimentación fue satisfactorio; se mostró independiente en el consumo de alimentos. Durante la primera semana de febrero, se le recomendó a través de pediatría mantener restricciones en el consumo de pescado.Ana Victoria mostró avances importantes en su desarrollo motor grueso, evidenciando mayor equilibrio, coordinación y fuerza en sus desplazamientos. Participó con entusiasmo en circuitos motores, saltó con ambos pies, corrió con mayor seguridad y subió escaleras sujetándose de la baranda. Disfrutó explorar el espacio, aunque en ocasiones se observó una actitud desafiante que la llevó a ignorar instrucciones y a subirse a sillas o mesas, lo que representó un riesgo para su seguridad. Se inició un proceso de acompañamiento para guiar sus acciones con límites claros, afectivos y consistentes, promoviendo el autocuidado y el respeto por las normas del entorno.En cuanto a su motricidad fina, se evidenciaron progresos gracias a las experiencias pedagógicas sensoriales en las que participó activamente, manipulando masas, realizando trasvases, enhebrando elementos y utilizando crayolas con mayor precisión, lo cual fortaleció su coordinación ojo-mano, su agarre en pinza y su concentración en las tareas.

En la conmemoración del Día Mundial de la Persona Sorda, Ana Victoria participó con curiosidad en las actividades propuestas, observó atentamente los movimientos de manos realizados por la docente y por sus compañeros, e intentó reproducir algunas señas básicas como "hola" y "gracias", lo que permitió fomentar en ella el respeto por las diferentes formas de comunicación.

En cuanto a su lenguaje verbal, amplió su vocabulario, construyó frases cortas con sentido, como "vamos afuera" o "quiero jugo", comprendió instrucciones sencillas y nombró objetos, personas y acciones con mayor claridad. Se comunicó de forma intencionada y buscó constantemente interactuar verbalmente tanto con adultos como con sus pares.

Respecto a los hábitos de vida saludable, respondió positivamente a la experiencia de *La Cepillatón*, identificó su cepillo, participó con gusto en el momento del cepillado de dientes y realizó movimientos de limpieza imitando a la docente, aunque aún requirió acompañamiento para completar adecuadamente la rutina.En cuanto al control de esfínteres, Ana Victoria aún no había

Powered by CamScanner

iniciado este proceso; aceptó sentarse en el vaso cuando se le invitó, pero no logró evacuar ni orinar en el orinal o sanitario, por lo cual continuó usando pañal. No se evidenciaron aún señales claras de anticipación o incomodidad al estar mojada. Se continuó brindando apoyo respetuoso, propiciando momentos tranquilos y sin presión, para favorecer este proceso cuando estuviera preparada.Ana Victoria fue una niña cariñosa, sensible y afectuosa, que disfrutó del contacto físico significativo y buscó constantemente expresiones de afecto, como abrazos y caricias. Le gustó ser consentida y valorada, y respondió positivamente a la atención individualizada. Se encontró en una etapa activa y exploratoria, con avances destacados en varias dimensiones del desarrollo, acompañados de desafíos propios de su edad relacionados con la autonomía, la afirmación de su voluntad y el establecimiento de límites.Respecto a la alimentación, se notó un retroceso: Ana Victoria comenzó a seleccionar y separar los alimentos, rechazando especialmente las verduras y algunas ensaladas que antes consumía sin dificultad. Este cambio se abordó con estrategias lúdicas, acompañamiento respetuoso durante el momento de la comida y observación constante para apoyar una relación positiva con los alimentos.En general, Ana Victoria continua desarrollándose activamente, mostrando fortalezas en lo afectivo, comunicativo y motor, al tiempo que enfrenta retos propios de su etapa relacionados con la autonomía, los hábitos y la autorregulación. Teniendo en cuenta el resultado de los indicadores antropométricos se dan algunas recomendaciones alimentarias como: Consumir las porciones acordes a su edad. Aumentar el consumo de frutas y verduras, estas puede ser crudas o cocidas. Dar la fruta en porción; si se brinda en jugo que este sea disminuido en azúcar. Evitar el consumo de productos de paquete e industrializados como dulces, paquetes, comidas rápidas, gaseosas jugo de caja, embutidos (mortadela, salchichón, salchichas, jamón). Incentivar la actividad física en casa y en los tiempos libres por medio de actividades que impliquen movimiento, evitando el sedentarismo.
Peso: 13,64 – Talla 86,7

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Libia Pinzón Tibaná
Profesional en atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural

Paula Vera
Nutricionista y Dietista

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (ra)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 11 DE NOVIEMBRE DE 2025
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 DE NOVIEMBRE DE 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: Adrian San Juan Jimenez
FECHA DE NACIMIENTO: 2 noviembre 2023
EDAD: 2 años
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1141384155
NOMBRE DEL PADRE: Jorge Luis San Juan Machacon
NOMBRE DE LA MADRE: Sandy Jimenez
DIRECCION: Calle 23 I No. 119 A 29
TELÉFONO: 3112604282
NIVEL: Caminadores 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 31 JULIO 2025

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Adrián ingresa al servicio durante el mes de agosto, en las mañanas se observa una hermosa sonrisa al ingresar al jardín cuando ve a su docente estira los brazos hacia ella para que lo alce y le regale un abrazo ya que le gusta mucho ser consentido. Se evidencia inicialmente que el Niño no puede mantenerse sentado por sí solo por lo que es necesario acomodarle en una cuna mecedora en la cual le gusta permanecer tiempo allí es asegurado con el cinturón de seguridad, cuando se siente cansado en la mecedora o para iniciar las experiencias pedagógicas se le coloca sobre el tapete boca abajo en el cual logra permanecer algún tiempo prudente y logra hacer desplazamientos mediante el arrastre sin embargo no logra alternar brazos y piernas para lograr el movimiento del gateo. Cuando se siente cansado lo expresa mediante el levantamiento de sus brazos pidiendo a la docente que lo cambie de posición cuándo es el momento de los rituales de alimentación se les

Powered by CamScanner

sienta en el comedor apoyado por el cinturón de seguridad y es necesario colocarle apoyo en su espalda y apoyo en su pecho para lograr mantener una posición de equilibrio ya que si no tiene estos apoyos su cuerpo tiende a irse a izquierda o derecha o hacia el frente aún no contamos con certificado médico que determine el tipo de retraso en el desarrollo que se observa cuando es el ritual del sueño buscar su hermano gemelo para poder conciliar el sueño y sé apega un poco a él para sentirse acompañado su proceso de vinculación a nivel emocional ha sido favorable ya que no se observa triste ni llorando durante la jornada hasta el momento llevamos 18 días de acompañamiento por lo cual es necesario contar con más tiempos junto a él para describir mejor su desarrollo.

En su ritual de alimentación ser videncia que cuándo es seco le gusta consumir los alimentos con las manos los cual es disfruta y saborea cuando es líquido como por ejemplo la sopa toma la iniciativa para tener la cuchara e intenta llevar el alimento a la boca sin embargo en este proceso se le riega bastante alimento por lo que es necesario asistirlo y cucharearle más sin embargo no le gusta que lo cuchareen sino que le gusta y prefiere consumir los alimentos por sí solo, durante el último mes ha mostrado una actitud emocionalmente positiva al inicio de la jornada; cada mañana recibe a su docente con una hermosa sonrisa, estirando sus brazos para ser alzado y recibir un abrazo, ya que disfruta mucho del contacto afectivo y de ser consentido. Este gesto refleja un vínculo afectivo en consolidación y una vinculación emocional favorable al entorno del jardín infantil. Al observar su desarrollo motor, se evidencia que aún no puede mantenerse sentado por sí solo, por lo que se hace necesario ubicarlo en una cuna mecedora, un espacio en el que permanece con agrado y seguridad gracias al uso del cinturón. Durante las actividades pedagógicas, se le traslada al tapete en posición boca abajo, donde permanece durante un tiempo prudente y logra desplazarse mediante el arrastre, aunque aún no alterna brazos y piernas de manera coordinada para alcanzar el gateo, este proceso hasta ahora lo está iniciando logrando paulatinamente colocarse en posición de gateo y alternar durante unos segundos y luego tiene la tendencia a desplazarse nuevamente mediante el repto demostrando cansancio al alternar brazos y piernas. Cuando se cansa o desea cambiar de posición, lo manifiesta levantando los brazos como señal para que la docente lo asista. Ha empezado a sentarse sobre sus rodillas manteniendo el equilibrio recostando el tronco sobre una silla o sobre las piernas de la docente, intentando pararse por si solo. En los rituales de alimentación, se sienta en el comedor con ayuda del cinturón de seguridad, además de necesitar soporte adicional en la espalda y el pecho para mantener el equilibrio, ya que sin estos apoyos su cuerpo tiende a inclinarse hacia los lados o hacia el frente. Actualmente no se cuenta con un certificado médico que determine con precisión el tipo de retraso en el desarrollo que se observa, sin embargo, se están implementando estrategias pedagógicas de acompañamiento para atender sus necesidades específicas. En el momento del sueño, busca la cercanía de su hermano gemelo, con quien se acurruca para lograr dormir con mayor tranquilidad, lo que muestra su necesidad de apego y seguridad emocional a través del vínculo fraterno. A pesar de las dificultades físicas, Adrián mantiene una actitud tranquila durante la jornada, sin manifestaciones frecuentes de llanto o tristeza,

Powered by CamScanner

lo que evidencia un adecuado proceso de vinculación emocional. Durante el ritual de alimentación, se observa que cuando los alimentos son secos, disfruta comer con las manos, explorando texturas y sabores con agrado; en cambio, cuando se trata de alimentos líquidos como sopas, toma la iniciativa de usar la cuchara e intenta llevarla a la boca por sí mismo, aunque este proceso genera derrames frecuentes, por lo que necesita ayuda constante. Aun así, no le agrada que lo cuchareen, ya que prefiere alimentarse de manera autónoma, lo que refleja un deseo de independencia que debe ser apoyado y guiado de manera respetuosa. En resumen, Adrián es un niño que ha logrado establecer un lazo afectivo sólido con su docente, disfruta del afecto y la compañía, presenta necesidades particulares en el desarrollo motor que requieren acompañamiento y observación continua, y manifiesta una marcada disposición hacia la autonomía en los procesos cotidianos, lo que se convierte en una base importante para seguir fortaleciendo su desarrollo integral dentro del ambiente educativo, se encuentra en observación para ingresar a la estrategia entre pares.

Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales. Peso:10,50 Talla 76,2

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Libia Pinzón Tibaná
Profesional en atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacios Rurales

Paula Vera
Paula Vera
Nutricionista y Dietista

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (ra)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 11 DE NOVIEMBRE DE 2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 DE NOVIEMBRE DE 2025

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 3

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: ADHARA PARRA SERRANO
FECHA DE NACIMIENTO: 8-jun-03
EDAD: 2 AÑOS 6 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO R.C. 1020012430
NOMBRE DEL PADRE: JHON JAIRO PARRA
NOMBRE DE LA MADRE: DANIA PAOLA SERRANO
DIRECCION: CL 23 G 108 93
TELÉFONO: 3186834724
NIVEL: CAMINADORES 3

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 12 MARZO 2025
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 11 MESES

C DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X__NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO x_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO X_¿Cuál? _____
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Adhara tuvo una vinculación difícil al inicio de su ingreso al Jardín Infantil. Los primeros días fueron complicados, ya que mostraba mucha angustia al separarse de sus padres y se mostraba reacia a interactuar con las profesionales y otros niños, llorando frecuentemente al momento de la despedida. Sin embargo, con el tiempo, ha comenzado a superar este proceso de adaptación, demostrando una mayor confianza al ingresar al jardín, aunque aún conserva ciertos momentos de inseguridad.

En cuanto a su desarrollo motor, ha progresado significativamente. Ya camina con mayor seguridad y disfruta explorando el entorno, manipulando objetos, y participando en actividades que le permiten mejorar su coordinación y equilibrio. Su motricidad fina también ha avanzado, mostrando interés por encajar piezas y apilar objetos.

A nivel comunicativo, ha comenzado a emitir algunas palabras simples, como "mamá" y utiliza gestos para expresar lo que necesita. A pesar de la dificultad inicial para socializar, actualmente ha mostrado mayor interés en los otros niños, participando gradualmente en juegos paralelos y ocasionalmente interactuando con ellos.

Emocionalmente, sigue en proceso de vinculación, pero ha comenzado a vincularse de manera positiva con la docente y buscando su compañía y respondiendo con sonrisas y gestos de confianza. Aunque su integración fue difícil al principio, el avance logrado hasta ahora es significativo, evidenciando su capacidad y su desarrollo social, emocional y motor.

Powered by CamScanner

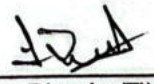
Ha mostrado avances significativos positivos ya que anteriormente permanecía llorando durante toda la jornada ahora se le observa que ingresa tranquila observa a su alrededor y comprende que permanecerá en este lugar, pide a la docente que lo ayude a sentar al comedor cuando es el momento del desayuno espera pacientemente y disfruta cada uno de los alimentos que se le suministra lo mismo sucede a la hora del almuerzo él prefiere comer sola sin embargo se recomienda en casa motivar el uso de la cuchara ya que prefiere comer con las manos de igual forma se recomienda motivar el uso del vaso manteniendo el equilibrio sin botarlo al piso. En el desarrollo de las experiencias pedagógicas ha empezado a involucrarse y a compartir con sus pares de una manera favorable explora todo lo que hay a su alrededor y escucha atentamente las instrucciones de la maestra sin embargo en las tardes ya se siente cansada y se nota aburrida por lo que se acerca a la puerta e intenta abrirla y salirse del salón hacia el patio cuando ve qué es la hora de salida y no han llegado por ella empieza a llorar fuertemente por lo que se recomienda siempre estar puntuales a la hora de la salida. Adhara ha comenzado a tener lapsos de sueño un poco más largos durante el ritual del sueño sin embargo aún se despierta asustada y rompe en llanto al parecer quiere seguir durmiendo pero le cuesta mucho trabajo conciliar el sueño por lo que es necesario alzarla y arrullarla y aun así le cuesta mucho conciliar el sueño nuevamente. Después de dos meses en casa, Adhara ha regresado al jardín mostrando una actitud feliz, tranquila y entusiasta. Desde el primer día, se ha integrado con naturalidad a la rutina del grupo, demostrando alegría al reencontrarse con sus compañeros y participar activamente en las distintas propuestas pedagógicas. A nivel emocional, se observa una niña segura, que expresa sus emociones con claridad y establece vínculos positivos tanto con adultos como con sus pares. Disfruta del juego compartido, muestra interés por explorar los espacios y materiales, y participa con entusiasmo en las actividades diarias. Sin embargo, se ha identificado que Adhara presenta algunas dificultades en el momento de la alimentación. Aunque se sienta a la mesa con el grupo, en ocasiones muestra poco apetito o rechazo hacia ciertos alimentos. Esta situación ha sido atendida con paciencia y estrategias de acompañamiento respetuoso, procurando que se sienta cómoda y sin presión durante los tiempos de comida. Se continuará observando este aspecto con atención, en articulación con la familia, para comprender mejor las causas posibles y favorecer hábitos alimentarios saludables, en un entorno de contención y confianza. En general, el proceso de Adhara ha sido positivo. Su actitud alegre y su disposición hacia el entorno escolar reflejan un desarrollo emocional y social en crecimiento, con la alimentación como un aspecto a seguir fortaleciendo en su día a día. Durante el proceso de atención en el jardín, la familia ha jugado un rol muy importante donde han mostrado corresponsabilidad frente a las distintas dinámicas realizadas con el niño, logrando involucrarse, disfrutar y tener una participación activa en el crecimiento y desarrollo de su hija, son muy comprometidos, atentos y responsables, su mamá juega un papel importante, está muy pendiente del participante, lo lleva y lo recoge del jardín, se involucra y participa en sus procesos de crecimiento y desarrollo.

Durante el último periodo, Adhara ha mostrado avances significativos en su motricidad fina, especialmente a partir de su participación activa en experiencias pedagógicas sensoriales diseñadas para estimular la coordinación ojo-mano, el agarre y la exploración táctil. Se ha observado cómo, en actividades como trasvasado con semillas, pintura con esponjas y manipulación de masas (plastilina, masa de sal, arena), ha incrementado su precisión al tomar objetos pequeños con pinza digital, enroscar tapas y encajar piezas en rompecabezas sencillos. Su interés por participar de manera autónoma en estas actividades ha favorecido la consolidación de movimientos más coordinados y firmes en sus manos y dedos, permitiéndole también sostener con mayor seguridad el cepillo de dientes durante la rutina de higiene bucal. En relación con el hábito de cepillado, Adhara ha demostrado una actitud receptiva y entusiasta gracias a la estrategia pedagógica La Cepillatón, en la que, mediante el juego, canciones y la imitación de sus pares y docentes, ha integrado de forma progresiva la rutina de cepillado después de las comidas. Reconoce su cepillo, lo ubica en el lugar correspondiente y, aunque aún requiere apoyo del adulto para completar el proceso correctamente, inicia por sí misma el movimiento de cepillado en los dientes delanteros, manifestando comprensión de la importancia de esta práctica. En cuanto al proceso de control de esfínteres, se identifica que Adhara aún no ha iniciado este proceso de manera activa; aunque acepta sentarse en el baño o el orinal cuando se le invita, no logra evacuar ni orinar durante esos momentos. Se mantiene aún el uso del

Powered by CamScanner

pañal y no se han evidenciado señales claras de incomodidad al estar mojada ni de intención de avisar antes de hacer chichí o popó. Se continuará observando y acompañando su desarrollo con respeto a su ritmo, fortaleciendo la autonomía y el lenguaje para favorecer este proceso de manera natural. También durante este periodo, Adhara ha mostrado avances notorios en su motricidad gruesa, evidenciando mayor equilibrio, fuerza y coordinación en sus desplazamientos. Se observa que disfruta correr en espacios amplios, subir y bajar escaleras con apoyo ligero, y participar en circuitos motores que implican saltos, arrastre, paso por túneles y balanceo. Ha mejorado su habilidad para empujar y halar objetos grandes, y demuestra confianza al subir a los juegos del parque con mínima asistencia. Estos logros han sido fortalecidos a través de experiencias pedagógicas que le han permitido explorar su cuerpo en movimiento, desarrollando también nociones espaciales como arriba/abajo y dentro/fuera. En el marco de la conmemoración del Día Mundial de la Persona Sorda, Adhara participó de manera receptiva en una experiencia significativa que incluyó cuentos, juegos de imitación y canciones adaptadas con lengua de señas colombiana (LSC). Mostró interés al observar los movimientos con las manos e intentó repetir algunas señas básicas como "gracias", "hola" y su nombre, acompañada por la docente. A través de estas actividades, se fomentó en ella una actitud de respeto y curiosidad frente a la diversidad comunicativa, promoviendo la inclusión desde edades tempranas. En cuanto a su comunicación verbal, Adhara ha avanzado notablemente; amplió su vocabulario expresivo, forma frases de dos a tres palabras para expresar deseos o necesidades como "quiero agua" o "vamos parque", y empieza a nombrar objetos de uso frecuente. También comprende instrucciones simples y responde con gestos o palabras. Durante las rutinas y juegos, busca el contacto verbal con sus pares y adultos, e incorpora canciones y repeticiones de cuentos en su juego simbólico. Se evidencia un progreso positivo en su intención comunicativa y en la articulación de palabras, aunque aún presenta algunas dificultades propias de su etapa evolutiva. Se continuará promoviendo espacios ricos en lenguaje oral y no verbal para apoyar su desarrollo comunicativo integral. En el consumo de alimentos se ha vuelto selectiva y separa aquellos que no le gustan y aunque se ha intentando a partir de diferentes estrategias que consuma algunas verduras no lo hace y opta por escupirlas y se muestra enojada y empuja la mesa y se para y se rehúsa a probarlas. Se recomienda en casa entablar con ella el dialogo acerca de consumir todo tipo de alimentos con el fin de lograr una alimentación balanceada. Es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales. Peso:12,34, Talla 89,6.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME



Libia Pinzón Tibaná
Profesional en atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño



María del Pilar Suárez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacios Rurales

Paula Vera

Paula Vera
Nutricionista y Dietista

Paola Serrano

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (ra)
FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 11 DE NOVIEMBRE DE 2025

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18 DE NOVIEMBRE DE 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Esteban Lizcano Galeano
- Fecha de nacimiento: 13 septiembre 2023
- Edad: 1 AÑO 8 MESES
- Tipo y número de documento: Registro Civil 1027545576
- Nombre de la madre: Karen Liseth Galeano Gómez
- Dirección: carrera 109 # 23 F 22
- Teléfono: 3206088005
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Caminadores

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 26/01/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X___¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Esteban juega y comparte con sus compañeros, compañeras y maestras en diferentes espacios de juegos y juguetes, disfruta del baile moviendo su cuerpo al ritmo de la música, colabora en guardarlos objetos que se utilizaron en la actividad. Explora su entorno y se interesa por el funcionamiento de los diferentes elementos que tiene a su alrededor como por ejemplo como prender y apagar la luz, es muy explorativo manipulando diferentes elementos, manifiesta sensaciones y emociones que experimenta, durante los juegos corporales sigue las indicaciones y demuestra habilidades como; saltar, correr, rodar, patear y lanzar la pelota. En cuanto a su expresión oral, señala y pronuncia algunas palabras, como mama, papa, e imita algunos sonidos de animales, pero aún no pronuncia claramente ninguna otra palabra o frase, se hace entender cuando desea algo puesto que lo hace señalando, le agrada que se le entonen canciones las cuales sigue su ritmo utilizando instrumentos musicales. Muestra independencia al elegir que juegos y juguetes desea explorar, reconoce sus objetos personales y se ayuda a colocar algunas prendas. Identifica y señala algunas partes de su cuerpo. Participa activamente de las propuestas pedagógicas, reconoce y emite los sonidos onomatopéyicos de algunos animales. Comienzan a entender simples conceptos del tiempo, como "ahora", "más tarde" o "ya voy". Cumplen con pequeños pedidos, como "Pon el libro en la mesa". "Lávate las manos y ven aquí". Recoge los juguetes y guárdalos en la caja entre otras instrucciones simples. Reconocen simbolismo básico, como asentir o negar con la cabeza. Comienza a jugar a "simular", como hablar con un teléfono de juguete. Y también ha Comenzado a reconocer y a clasificar objetos por forma y color Consume los alimentos en su totalidad, mostrando mayor independencia, aunque en ocasiones se le debe llamar la atención porque le parece divertido tirar la comida hacia arriba, o escupir el jugo y que salga en diferentes direcciones de su boca, es selectivo con algunos alimentos por ejemplo la paste no es de su agrado y la ensalada de remolacha tampoco.

Durante la actividad de lectura de cuentos, el niño escucha atentamente las narraciones e identifica algunos personajes señalando las imágenes. Puede decir dos o tres palabras para expresar deseos y repite palabras nuevas que la docente pronuncia. Aunque aun no forma oraciones para expresarse verbalmente.

El niño se encuentra en una etapa de ampliación del vocabulario y comprensión verbal, manifestando interés por la comunicación y el lenguaje. Como Recomendación para la familia se les sugiere fomentar la lectura diaria, el canto y las conversaciones cotidianas que amplíen su vocabulario En el momento del juego grupal, el niño se muestra alegre, comparte algunos juguetes y busca la compañía de sus compañeros. A veces presenta dificultad para esperar su turno, pero responde positivamente cuando la docente lo orienta. está desarrollando habilidades de convivencia, autorregulación y autonomía acordes a su edad. Reconoce rutinas y demuestra disposición para participar en grupo.

Powered by CamScanner

Durante este mes Reforzaron rutinas que promuevan la autonomía y actividades colaborativas que fortalezcan la empatía y la espera del turno para que sea un poco mas tolerante con sus compañeros.
Esteban menor ingreso a caminadores con 17 meses de edad, es un niño sonriente, activo, alegre, no presento llanto en su proceso de su proceso de vinculación lo que favorece su proceso al establecer una rutina en su jardín. Su aprendizaje se evidencia bueno desde actividades manuales como coordinación óculo-manual, corporales como el baile, lingüísticas como la asimilación y practica de sonidos. Su desarrollo psicosocial también ha ido avanzando a medida que es más independiente va adquiriendo más personalidad, en varias situaciones lastima a sus compañeros por medio de empujones, se comprende que, en algunas ocasiones esto se presenta como una reacción de defensa, sin embargo, en otras se genera, sin razones justificadas y por su comportamiento se percibe que se encuentra en la etapa en la que aún no reconoce que puede herir a sus pares pares con sus acciones, por lo que la docente interviene de manera favorable para darle a conocer al niño lo que está bien o no. Emite algunas vocales con duplicación de silabas como: "ma--má", má", "pa"pa--pá", "tepá", "te--te", "po--po "agua" "be--be"be" Atiende al llamado por su nombre. Utiliza señales hacia objetos deseados como: una pelota, globos, fichas, pinturas, crayolas, pimpones. chas, pinturas, Muestra mayor control en su motricidad. Realiza garabateo con: crayolas, pintura. Tiene una sonrisa social es decir que a todas las personas que lo rodean docentes, auxiliares, señoras de preparación de alimentos y servicios generales buscando que lo consientan. Dice no y sacude su cabeza como negación. En ocasiones presenta llanto cuando: no quiere estar en el salón o no quiere dormir, Muestra agrado y realiza movimientos con canciones infantiles, Emite el sonido reconocer algún animal. Ha logrado desarrollar habilidades como: concentración, atención, percepción, lenguaje y su aprendizaje es mediante los sentidos y, percepción, e interacción con objetos. Durante este periodo el niño ha logrado tener los siguientes avances: Le gusta tirar objetos para escuchar como suenan al caer suenan al caer, Intenta alcanzar objetos que están debajo de la mesa, o que estén en un lugar alto de su alcance. Reproduce varios gestos aprendidos por imitación como hacer silencio (se pone el dedito en los labios y hace shhh) manda besitos da un abrazo, sonríe, se ponerse de pie solito, señala lo que quiere con sus dedos ya que aún no pronuncia palabras claras. Aparta obstáculos para alcanzar un juguete. Busca compañía de otros niños, ya que le agradan los juegos grupales Imita acciones de rutina sencillas como limpiar con un trapo la mesa o recoger los juguetes Muestra emociones de enfado e irritación cuando algo no es de agrado Imita gestos de saludo y despedida. manipula objetos con sus dos manos La expresividad del movimiento se traduce a la manera integral como es el niño actúa y manifiesta ante el mundo con su cuerpo de acuerdo a sus necesidades.

Powered by CamScanner

El niño durante esta etapa de su desarrollo está mostrando que Tiene dominio del cuerpo. Sube las escaleras en posición de pie y bajo la supervisión de la docente, Sube las escaleras intercalando sus pies Se mantiene firme en posición sentado a la hora de la alimentación y para realizar actividades de mesa. Como para cepillar sus dientes.

Se puede poner de pie sin ayuda. Arrastra y mueve sillas, mesas, juguetes. Hace rodar con manos y pies las pelotas Armas fichas haciendo torres grandes y pequeñas. Se sube a la silla solo. Realiza movimientos con su cuerpo al ritmo de una canción. Memoriza canciones y sus ritmos. Pasa las páginas de los cuentos. Pasa las páginas de los cuentos a esta es más sensible y se provocan cambios bruscos de humor y experimenta diferentes emociones, son estados emocionales muy cambiantes. El niño en esta etapa de desarrollo ha manifestado emociones de alegría y felicidad, por medio de sonrisas y movimientos corporales. Se tira al piso cuando se siente frustrado al no conseguir algo. Demuestra afecto a las personas conocidas. Presenta rabietas y por ende manifiesta su enojo con gritos imita movimientos es muy tranquilo y Acepta la ausencia de los padres cuando se encuentra en el jardín. Le gusta percibir cosas que provocan risas o atraen su atención.

Esteban ha tenido un año de importantes logros en todas las dimensiones del desarrollo. Es un niño activo, expresivo y cariñoso. En la dimensión personal-social ha aprendido a esperar turnos y respetar normas sencillas del aula. En la comunicativa, su lenguaje se ha enriquecido; utiliza frases completas y muestra interés por nuevos vocablos. A nivel corporal demuestra coordinación y equilibrio al desplazarse y lanzar pelotas. En el aspecto cognitivo disfruta los juegos de encaje y los retos de construcción, buscando soluciones con ingenio. En el área artística participa con entusiasmo en dramatizaciones y actividades musicales. Samuel cierra el año mostrando autonomía, iniciativa y gran disfrute por explorar el entorno.

En cuanto a su proceso de nutrición y la última toma de talla y peso, donde Esteban peso 10.84 gr y midió 80.7 cm, siendo esto un peso adecuado para la talla; la nutricionista comenta que, es importante continuar proporcionando una alimentación saludable y equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

Nutricionista Dietista
Paula Andrea Vera López

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 10/11/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 20/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Kaitlyn sharlotte Restrepo Rodríguez
- Fecha de nacimiento: 27/06/2023
- Edad: 2 Años 4 Meses
- Tipo y número de documento: Registro Civil 1020012461
- Nombre de la madre: Eleosmary Antonieta Rodríguez Valera
- Dirección: Calle 23 #106-15
- Teléfono: 3027458392
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Caminadores

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 12/08/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

SI _____ NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Sharlotte expresa sus emociones y responde a las expresiones emocionales de otros a través de palabras, risas, llantos, gestos o movimientos corporales. Se comunica oralmente mediante diversos tipos de palabras, le agrada participar de las rondas y canciones, y cada vez su pronunciación es más clara. Utiliza también su lenguaje corporal, para expresar sus sentimientos y emociones. Sus habilidades motrices y gruesas están acorde a su edad, tiene un dominio de su cuerpo, siendo capaz de saltar en ambos pies, patear una pelota, y subir y bajar escalones. Identifica las partes más relevantes de su cuerpo, y disfruta al inventar nuevos movimientos con su cuerpo. Aun le cuesta un poco compartir con sus compañeros en ocasiones es brusca con ellos pellizcándolos o empujándolos, por lo que es necesario llamarle la atención constantemente para evitar que les haga daño, es una niña independiente, que observa todo lo que la rodea demostrando curiosidad por aprender cosas nuevas. Es capaz de identificar en una lámina algunos animales de la granja, entre estos: la vaca, el cerdo y las gallinas. Durante este mes se desarrollaron actividades de garabateo, lectura de imágenes, pintura se trabajó el valor de la amistad, la cooperación y el amor, igualmente se concientizo sobre el uso eficiente de la energía, la reducción de accidentes y la comunicación en lengua de señas.

Espontáneamente Sharlotte comienza a clasificar las sillas por colores organizándolas con destreza una sobre otra, acción que imitan sus compañeros/as. Relaciona imágenes con su entorno y con aprendizajes previos, ejemplo ahorro de energía, bombillo y luz solar. A la hora de ordenar los elementos del salón recuerda claramente el lugar que ocupan, relaciona elementos con la realización de las actividades ejemplo pinceles con taller artístico. Con frecuencia busca revistas y cuentos infantiles fortaleciendo su observación, agarre, pinza y lenguaje al expresar de forma verbal, lo que consigue identificar "la casa, televisor, celular, la peinilla repite los nombres de cada personaje de los cuentos que observa. Avanza en su expresión verbal al participar en espacios de dialogo dejando ver interés al expresar intereses, inquietudes y, enriqueciendo su aprendizaje para la comprensión lo que evidencia cuando responde preguntas formuladas por su maestra. Mostro mucho interés y agrado en las diferentes actividades que se llevaron a cabo durante este mes alusivas al mes de los niños, como jugar a maquillarse o ponerse trajes y pelucas. Se le concientizo sobre las consecuencias de un accidente por asfixia para que no metiera objetos a su boca. Aun le cuesta el seguimiento de algunas normas importantes en el salón como no correr, no empujar a los compañeros, o estar sentada en su silla La niña es muy creativa a la hora de crear espacios de juego valiéndose de diferentes elementos como: cojines, mesas, cobijas,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

aros..., cunado corre lo hace con agilidad, coordinación, se divierte mucho invitando a sus amigos a hacer cómplices en su juego.

Sharlotte ha mostrado un desarrollo integral equilibrado durante el año. Es una niña observadora, afectuosa y participativa. En la dimensión personal-social ha fortalecido su independencia, realizando rutinas básicas con apoyo mínimo. En la comunicativa se expresa con fluidez y disfruta repetir canciones y cuentos.
En la corporal, demuestra dominio de su cuerpo, saltando, corriendo y desplazándose con coordinación. En la dimensión cognitiva se interesa por los juegos de encaje, rompecabezas y clasificación. En lo artístico, muestra gusto por el dibujo y la pintura, combinando colores con intención. Sofía cierra el año con gran seguridad, alegría y disposición para nuevas experiencias de aprendizaje

En cuanto a su proceso de nutrición y la última toma de talla y peso, donde Sharlotte peso 12.04 gr y midió 85.4 cm, siendo esto un peso adecuado para la talla; la nutricionista comenta que, es importante continuar proporcionando una alimentación saludable y equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Mayerly Moque
Profesional Atención a la Primera Infancia

María Del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio

Paula Vera L.
Nutricionista Dietista
Paula Andrea Vera López

Eleosmary Rodriguez
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *10/11/2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *20/11/2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Dereck Noah Leitón Muñoz
- Fecha de nacimiento: 11 JULIO 2023
- Edad: 2 AÑOS 2 MESES
- Tipo y número de documento: Registro Civil 1016837726
- Nombre de la madre: Laura Alejandra de la Paz Muñoz
- Dirección: Carrera 112 B 22 I 24
- Teléfono: 3178240672
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño:

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 22/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X_____NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _NO
-
- _____¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Se divierte mucho en las actividades de integración, con compañeros de otros niveles sin embargo es brusco con ellos empujándolos fuertemente hasta hacerlos caer por lo cual se le debe llamar la atención varias veces durante el día ya que llora si no logra golpearlos o empujarlos, muestra agrado al realizar movimientos dirigidos y coordinados, imitando a su maestra en coreografía de bailes, disfruta mezclar tempera de dos colores, mostrando asombro al ver el resultado, utiliza pinceles, marcadores, crayolas y colores , las actividades artísticas son de su total agrado, mediante estas centra su atención , se relaja y deja volar su imaginación, tiene buen agarre de pinza, , plasmando su creatividad con trazos a los cuales comienza a darle nombre. Manipular ingredientes para crear masas (harina, agua, colorante, aceité), esto le permite al niño fomentar su curiosidad, capacidad de observación y creatividad, enriqueciendo su lenguaje y aprendizajes previos, nombrando alimentos que reconoce en imágenes como: Pan, arepa, arroz, pollo, palabras que anqué no pronuncia claramente si intenta comunicarlo en sus conversaciones. Participa activamente de las propuestas pedagógicas, durante este mes se desarrollaron actividades de garabateo, lectura de imágenes, pintura se trabajó el valor de la amistad, la cooperación y el amor, igualmente se concientizo sobre el uso eficiente de la energía, la reducción de accidentes y la comunicación en lengua de señas. Comienzan a entender simples conceptos del tiempo, como "ahora", "más tarde" o "ya voy". Cumplen con pequeños pedidos, como "Pon el libro en la mesa". "Lávate las manos y ven aquí". Recoge los juguetes y guárdalos en la caja entre otras instrucciones simples. Durante este mes comenzó su proceso de control de esfínter, y ha sido muy juicioso en ocasiones avisa tocando su pantalón y diciendo chichi, pero cuando está en los momentos de juego se le olvida avisar, poco a poco lo lograra hasta que ya logré avisar claramente que quiere ir al baño.

Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión muestra interés y agrado por escuchar la lectura de un cuento, lo interpreta, e identifica los personajes, al tiempo que realiza ejercicios de garabateo que le permiten iniciarse en la escritura, expresando sus vivencias e ideas Desarrolla capacidades y habilidades en la ejecución de movimientos de todas las partes del cuerpo con diferentes elementos, siguiendo indicaciones de direccionalidad, y ritmo, mostrando armonía, flexibilidad, agilidad y buena coordinación, lo cual le permite interiorizar su esquema corporal ante la Identificación de las partes de su cuerpo.

Mostro mucho interés y agrado en las diferentes actividades que se llevaron a cabo durante este mes alusivas al mes de los niños disfrutando de actividades como pintar su carita o usar diferentes trajes y accesorios o disfrutar del juego con bombas, luces y música. Se le concientizo sobre la prevención del abuso sexual, a través de actividades lúdicas sobre el cuidado de su cuerpo y el respeto por el cuerpo de los demás.

Powered by CamScanner

Durante el año, Dereck se mostró alegre, curioso y con gran disposición para participar en las actividades propuestas. En la dimensión personal-social ha fortalecido su autonomía: intenta ponerse algunas prendas solo, recoge sus juguetes y se comunica con sus pares de manera afectuosa. En la dimensión comunicativa ha ampliado su vocabulario y logra expresar necesidades y emociones con claridad.

En el aspecto corporal demuestra avances en el equilibrio y la coordinación, disfruta correr y subir rampas y escaleras En lo cognitivo muestra interés por los cuentos, los colores y las formas, reconociendo algunos de ellos con facilidad. En el ámbito artístico disfruta pintar con esponjas y escuchar canciones, participando con entusiasmo en rondas. Su desarrollo ha sido constante y armonioso, mostrando seguridad y alegría en cada experiencia

En cuanto a su proceso de nutrición y la última toma de talla y peso, donde Dereck peso 12.96 gr y midió 85.5 cm, siendo esto un riesgo de sobrepeso; la nutricionista da algunas recomendaciones alimentarias como:

- Consumir las porciones acordes a su edad.
- Aumentar el consumo de frutas y verduras, estas pueden ser crudas o cocidas.
- Dar la fruta en porción; si se brinda en jugo que este sea disminuido en azúcar.
- Evitar el consumo de productos de paquete e industrializados como dulces, paquetes, comidas rápidas, gaseosas jugo de caja, embutidos (mortadela, salchichón, salchichas, jamón).
- Incentivar la actividad física en casa y en los tiempos libres por medio de actividades que impliquen movimiento, evitando el sedentarismo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

profesional Atención a Primera Infancia

profesional Responsable del Servicio

Nutricionista Dietista
Paula Andrea Vera López

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. **Fecha de elaboración de este documento:10/11/2025**

F. **Fecha de entrega de este documento: 20/11/2025**

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Thiago Forero León
- Fecha de nacimiento: 19/01/2024
- Edad: 1 Año 7 Meses
- Tipo y número de documento: Registro Civil 1016124466
- Nombre de la madre: Isabel Cristina León
- Dirección: Ac 24 #117-19
- Teléfono: 3115169319
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Caminadores

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 29/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud?
  SI _____NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Thiago aún no utiliza el lenguaje verbal para comunicarse, tan solo pronuncia palabras de dos silabas. Se comunica señalando lo que desea, y a través de su expresión corporal. Le agrada escuchar canciones, e imitar las acciones que cada canción propone. Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones, que le permiten adquirir posturas, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno. Es capaz de seguir algunos movimientos, alternando sus brazos y piernas a la vez. Thiago muestra agrado por los alimentos que consume, le gusta consumir frutas y verduras. Se muestra autónomo al momento de comer, rechazando la ayuda del adulto, para comer él solito. Ha logrado afianzar algunos hábitos, entre estos coger bien la cuchara, o cepillar sus dientes. En ocasiones en la mañana llega al jardín con sueño y esto le pone de mal genio llorando para ingresar, por lo tanto, se recomienda a los padres de familia implementar horarios de sueño para que no se acueste tan tarde y así logre dormir el tiempo necesario para que llegue con más energía a su jardín. en las mañanas siempre se le debe tranquilizar y luego de esto logra disfrutar de la realización de las diferentes experiencias pedagógicas. Muestra preferencia por compartir con algunos de sus compañeros. Es capaz de reconocer en él y en los demás, emociones de tristeza, miedo o alegría. Disfruta de la narración de cuentos, la presentación de títeres, disfruta de las actividades relacionadas con el baile, la pintura y el moldeado con masa. Durante este mes se desarrollaron actividades de garabateo, lectura de imágenes, pintura se trabajó el valor de la amistad, la cooperación y el amor, igualmente se concientizo sobre el uso eficiente de la energía, la reducción de accidentes y la comunicación en lengua de señas.

Se comunica por medio de palabras cortas, utilizando aun el señalamiento y expresiones gestuales y corporales para expresar que algo le gusta o le disgusta, pero en ocasiones repite palabras que escucha tanto de la profesional en atención a primera infancia como de sus compañeros. Ha comenzado a ser más sociable e integrarse más con sus pares reconociéndolos por sus nombres y en ocasiones llamándolos por el mismo. Le agrada participar en juegos grupales como la rueda, el tren, la serpiente entre otras que inventan sus compañeros y el por iniciativa propia se incluye en ellos teniendo contacto físico cosa que antes no permitía pues ahora brinda abrazos, besos y sonrisas a los demás demostrándoles que disfruta el integrarse y participar de espacios de juegos tanto espontáneos como dirigidos, siguiendo las indicaciones que se dan al comienzo durante, y después de cada actividad afianzando vínculos afectivos con sus compañeros.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Aún no ha logrado dejar el pañal ya que no le gusta que lo sienten en la basenilla porque siente temor de caerse.

Thiago se ha destacado por su entusiasmo y energía durante el año. En la dimensión personal-social ha aprendido a compartir y trabajar en grupo, mostrando empatía hacia sus compañeros. En la comunicativa ha incrementado su vocabulario y comprende instrucciones sencillas. En la corporal, demuestra avances significativos: corre, salta y manipula objetos con mayor precisión. En el área cognitiva se interesa por los juegos de construcción y experimentación, demostrando atención y curiosidad. En la artística disfruta pintar con témpera y participar en canciones con movimientos. Thiago finaliza el año mostrando avances importantes en autonomía y autorregulación.

En cuanto a su proceso de nutrición y la última toma de talla y peso, donde Thiago peso 10.70 gr y midió 76.2 cm, siendo esto un peso adecuado para la talla; la nutricionista comenta que, es importante continuar proporcionando una alimentación saludable y equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Mayerly Moque
Profesional Atención a la Primera Infancia

María Del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio

Paula Vera L
Nutricionista Dietista
Paula Andrea Vera López

Isabel León M.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *10/11/2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *20/11/2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Sara Sofia Jiménez González
- Fecha de nacimiento: 12 diciembre 2023
- Edad: 1 AÑO 8 MESES
- Tipo y número de documento: Registro Civil 1016124259
- Nombre de la madre: Cindy Marcela González
- Dirección: Calle 23 # 108 - 54
- Teléfono: 31770255165
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Caminadores

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 29/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X __ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud?
  SI _____NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Sarita ha logrado desarrollar diferentes habilidades a través de juegos sensoriales que le provocan interés y deseo por explorar con sus sentidos. al escuchar, ver, sentir, oler y probar descubre así las principales funciones que cumple cada uno gracias a los estímulos como sonidos, texturas, sabores y olores logrando identificar sonidos de algunos animales, reconocer sabores ácidos y dulces, identificar olores agradables y desagradables y diferenciar entre suave, áspero, frio y caliente. fortaleciendo de esta manera la atención, percepción proceso clave en el aprendizaje La niña a través de la manipulación de objetos logra reconocer características de estos como los tamaños (grande y pequeño), de esta manera ha despertado su interés por clasificarlos estableciendo semejanzas entre ellos. Las experiencias sensoriales son estímulos para que la niña despierte una serie de emociones como asombro, curiosidad diversión y alegría al maniobrar elementos centrando su atención, generando así interés por lo desconocido y entusiasmo para enfrentarse a un problema. A través de juegos corporales la niña ha logrado afianzar sus conceptos de nociones espaciales de manera práctica y divertida logrando seguir las instrucciones dadas al ubicarse en diferentes posiciones y al ubicar objetos diferenciando entre arriba y abajo, delante detrás, dentro fuera. Participa activamente de las propuestas pedagógicas, durante este mes se desarrollaron actividades de garabateo, lectura de imágenes, pintura se trabajó el valor de la amistad, la cooperación y el amor, igualmente se concientizo sobre el uso eficiente de la energía, la reducción de accidentes y lengua de señas.

Durante la jornada de juego libre en el patio, el niño camina con seguridad por el espacio, sube y baja pequeños escalones sin ayuda y empuja una pelota con el pie, demostrando equilibrio y coordinación. Al ofrecerle bloques de construcción, logra apilarlos hasta formar una torre de cinco piezas, concentrándose por algunos minutos y mostrando satisfacción al lograrlo.

El niño demuestra avances acordes a su edad en la coordinación motriz gruesa y fina. Presenta buen control corporal, equilibrio y concentración en actividades manipulativas. Se seguirá promoviendo juegos que fortalezcan la coordinación y el equilibrio, como carreras cortas, circuitos motores y actividades de encaje o construcción.

Durante la actividad de lectura de cuentos, el niño escucha atentamente las narraciones e identifica algunos personajes señalando las imágenes.

Powered by CamScanner

La niña se encuentra en una etapa de ampliación del vocabulario y comprensión verbal, manifestando interés por la comunicación y el lenguaje. Como recomendación para la familia se sugiere fomentar la lectura diaria, el canto y las conversaciones cotidianas que amplíen su vocabulario y comprensión oral.

Al concluir el año podemos decir que Sara logro grandes avances en su desarrollo, expresa emociones de alegría, tristeza, y enojo cuando hay algo que le desagrada se pone muy seria, ha comenzado a emitir algunas vocales duplicación de silabas como: "ma" emite algunas vocales duplicación de silabas como: "ma--má", "pamá", "pa--pá", "te--te", "po--po", "chi--chi", "gachas" "agua" "no" "gachas" Atiende al llamado por su nombre. Utiliza señales hacia objetos deseados como: una pelota, globos, fichas, pinturas, crayolas, pimpones, indicando de esta manera lo que quiere Muestra mayor control en su motricidad. Muestra mayor control en su motricidad tanto gruesa como fina. en cuanto a su desarrollo psicosocial en ocasiones presenta llanto cuando: le quitan un juguete o cuando se siente indispuesta. Muestra agrado y realiza movimientos con canciones infantiles, Emite el sonido al reconocer algún animal. Le gusta mucho hacer movimientos con su cuerpo y aplaudir mientras menciona baila mientras. Durante este periodo la menor ha logrado tener los siguientes avances, Le gusta tirar objetos para escuchar como suenan al caer. Alcanza objetos que están debajo de la cuna, o que estén en un lugar alto. Prende y apaga la luz. reproduce varios gestos, aprendidos por imitación como hacer silencio (se pone el dedito en los labios y hace shhh), manda besito, da un abrazo, sonríe, se pone de pie, solita Señala lo que quiere con sus dedos y empieza a demostrar sus preferencias. Busca compañía de otros niños, pero también le gusta estar sola, en su espacio ya que no le gusta compartir. Imita acciones de rutina sencillas como: limpiar con un trapo la mesa, recoger los juguetes, Imita gestos y patrones de alegría y agresividad que ha observado en diferentes lugares. Manipula objetos con sus dos manos, e incluso para cualquier ejercicio como puede ser garabateo hace uso de ambas manos Tiene dominio del cuerpo Sube las escaleras de pie bajo la supervisión de la docente. Se mantiene firme en posición sentada a la hora de la alimentación y para realizar actividades de mesa. Y para cepillar sus dientes. Arrastra y mueve sillas, mesas, juguetes. Hace rodar con manos y pies las pelotas. Arma fichas haciendo torres pequeñas, Se sube a la silla sin ayuda. Consume sus alimentos ya sea con sus manos o con la cuchara. Realiza movimientos con su cuerpo al ritmo de una canción. Memoriza canciones y sus ritmos. Pasa las páginas de los cuentos. Pasa las páginas de los cuentos, a esta edad es más sensibles a los pequeños acontecimientos, que le provoca cambios bruscos de humor y experimenta diferentes emociones, son estados emocionales muy cambiantes y normales a su edad. La menor en esta dimensión ha manifestado lo siguiente: Expresa emociones de alegría y felicidad, por medio de sonrisas y movimientos corporales, como zapateo o aplauso. Refleja gestos de asombro a partir de la expresividad de sus ojos y boca. Demuestra afecto a las personas conocidas. Presenta rabietas en ocasiones, cruza los brazos frunce las cejas. Imita movimientos y Acepta la ausencia de los padres cuando se encuentra en el jardín.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Sara ha tenido un proceso lleno de dulzura y constancia. En la dimensión personal-social se relaciona con sus compañeros con cariño y demuestra gusto por colaborar. En la comunicativa ha enriquecido su lenguaje, expresando sus ideas con balbuceos y señas. En la corporal, muestra coordinación y equilibrio, disfrutando las actividades al aire libre. En lo cognitivo, participa con interés en juegos de memoria y clasificación, mostrando comprensión de instrucciones. En la dimensión artística disfruta cantar y explorar diferentes materiales para crear. Sara culmina el año más autónoma, expresiva y participativa en cada experiencia.

En cuanto a su proceso de nutrición y la última toma de talla y peso, donde Sara peso 10.9 gr y midió 80.5 cm, siendo esto un peso adecuado para la talla; la nutricionista comenta que, es importante continuar proporcionando una alimentación saludable y equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Mayerly Moque
Profesional Atención a la Primera Infancia

María Del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio

Paula Vera J

Nutricionista Dietista
Paula Andrea Vera López

Cindy Gonzalez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: *14/11/2025*

B. Fecha de entrega de este documento: *20/11/2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Dilan Santiago Espinosa Grajales
- Fecha de nacimiento: 20 septiembre 2023
- Edad: 1 AÑO 11 MESES
- Tipo y número de documento: Registro Civil 1016123932
- Nombre de la madre: Erika Viviana Grajales
- Dirección: Calle 22 L # 123 A 18
- Teléfono: 3124882173
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Caminadores

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 29/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X __ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud?
  SI _____NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Dilan aún no utiliza el lenguaje verbal para comunicarse, aunque su pronunciación aún no es muy fluida, muestra interés en avanzar en su dimensión comunicativa, ya que, a través de las canciones infantiles, trata de repetir frases, palabras y onomatopeyas. Mediante sus gestos, también logra expresar lo que siente o quiere. Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales, mediante el llanto o la sonrisa y reconoce las partes de su cuerpo a través de gestos, acciones y algunas palabras. Da muestras de querer conocer su imagen al mirarse en el espejo o al mirar fotos en las que él aparece. Su motricidad gruesa y fina son adecuadas para su edad. Dilan consume con agrado los alimentos que se le brindan en el jardín infantil, pero continúa escupiendo las frutas y verduras, y aún necesita de la ayuda del adulto para alimentarse. Ha tenido avances significativos, en relación con los hábitos que se deben asumir en este momento, aunque todavía no avanza en su proceso de control de esfínter. Avanza en el reconocimiento de algunas pautas, límites y normas que regulan la convivencia cotidiana del jardín en especial dentro del aula, sabe que no se debe salir del salón o tratar o jugar en el baño. Pero prefiere estar acostado en el piso durante la realización de las diferentes actividades y si algún compañero se le acerca no le gusta y los patea o los empuja. En ocasiones sus periodos de atención son muy cortos, mostrando constantemente la necesidad de estar de un lugar a otro.

Durante la jornada de juego libre en el patio, el niño camina con seguridad por el espacio, sube y baja pequeños escalones sin ayuda y empuja una pelota con el pie, demostrando equilibrio y coordinación. Al ofrecerle bloques de construcción, logra apilarlos hasta formar una torre de cinco piezas, concentrándose por algunos minutos y mostrando satisfacción al lograrlo. El niño demuestra avances acordes a su edad en la coordinación motriz gruesa y fina. Presenta buen control corporal, equilibrio y concentración en actividades manipulativas.

Como Recomendación para la familia se sugiere Continuar promoviendo juegos que fortalezcan la coordinación y el equilibrio, como carreras cortas, circuitos motores y actividades de encaje o construcción, al igual que la entonación de canciones, narración

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

de cuentos, y conversaciones donde se le permita al niño imitar sonidos, palabras y motivarlo a que se exprese verbalmente.

Durante el presente año Dilan ha mostrado interés en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas en el nivel de caminadores. Es un niño sensible, curioso y afectuoso, que ha contado con acompañamiento constante del área de educación especial, proceso que ha favorecido su desarrollo y adaptación progresiva a las rutinas del aula.

En la dimensión personal-social, ha avanzado en la interacción con sus compañeros y adultos. Aunque en un inicio mostraba dificultades para integrarse en los juegos grupales, actualmente logra participar por periodos más prolongados, compartiendo materiales y disfrutando de actividades dirigidas. Su expresión emocional ha mejorado, reconociendo poco a poco sus estados de ánimo y buscando el apoyo del adulto cuando lo necesita.

En la dimensión comunicativa, se observa progreso en la comprensión de instrucciones sencillas y en la emisión de palabras aisladas para expresar deseos o necesidades. Gracias al acompañamiento especializado y a estrategias de comunicación visual y gestual, Dilan ha incrementado su intención comunicativa, respondiendo con miradas, gestos o sonidos a los estímulos del entorno.

En la dimensión corporal, continúa fortaleciendo su motricidad gruesa y fina. Se desplaza con mayor seguridad, sube y baja pequeñas estructuras con apoyo y demuestra gusto por actividades que implican movimiento. En la motricidad fina, manipula materiales como plastilina, encajes y bloques grandes, aunque requiere orientación para mantener la atención y completar las tareas.

En la dimensión cognitiva, muestra interés por los juegos de causa y efecto y responde positivamente a rutinas predecibles. Ha mejorado su capacidad de atención y memoria a corto plazo, reconociendo objetos familiares, colores y algunos animales. El acompañamiento pedagógico ha sido clave para favorecer su comprensión del entorno y su participación activa en experiencias de exploración.

En la dimensión artística, disfruta escuchar música, participar en rondas y explorar materiales sensoriales. Estas experiencias han contribuido a su expresión corporal y emocional, permitiéndole disfrutar y vincularse con sus compañeros en un ambiente de confianza y disfrute.

En general, el niño ha tenido avances significativos en su proceso de desarrollo integral gracias al trabajo conjunto entre la familia, el equipo pedagógico y el apoyo del área de educación especial. Aún requiere acompañamiento individualizado y continuidad en las

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

estrategias de estimulación, pero se destaca su progreso en la socialización, la comunicación y la autonomía.

Finaliza el año mostrando mayor seguridad, alegría y disposición para continuar aprendiendo a su propio ritmo.

En cuanto a su proceso de nutrición y la última toma de talla y peso, donde Dilan peso 13.8 gr y midió 87.8 cm, siendo esto un riesgo de sobrepeso; la nutricionista da algunas recomendaciones alimentarias como:

- Consumir las porciones acordes a su edad.
- Aumentar el consumo de frutas y verduras, estas pueden ser crudas o cocidas.
- Dar la fruta en porción; si se brinda en jugo que este sea disminuido en azúcar.
- Evitar el consumo de productos de paquete e industrializados como dulces, paquetes, comidas rápidas, gaseosas jugo de caja, embutidos (mortadela, salchichón, salchichas, jamón).
- Incentivar la actividad física en casa y en los tiempos libres por medio de actividades que impliquen movimiento, evitando el sedentarismo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Mayerly Moque
Profesional Atención a la Primera Infancia

María Del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio

Paula Vera L
Nutricionista Dietista
Paula Andrea Vera López

Firma de la màdre o padre de familia o cuidador (a)

José Manuel Ramos Manriquez
Educador Especial
José Manuel Ramos Manriquez

A. Fecha de elaboración de este documento: *10/11/2025*

B. Fecha de entrega de este documento: *20/11/2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Zoé Luciana Ávila Leiva
- Fecha de nacimiento: 17 julio 2023
- Edad: 2 AÑOS 2 MESES
- Tipo y número de documento: Registro Civil 1016123660
- Nombre de la madre: Leidy Marcela Leiva Naranjo
- Dirección: Av calle 24 # 119 B19
- Teléfono: 3208898484
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Caminadores

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 29/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud?
  SI _____NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

La niña disfruta de la oralidad al hacer lectura de imágenes con pictogramas o libros, resultando motivador para ella seguir el relato de la historia con su balbuceo e interpretación de imágenes, ayudándose así para ampliar su vocabulario, Con el garabateo la niña ha aprendido a manipular todos los instrumentos que le ayudan a trazar líneas y formas es el comienzo de echar a volar todas sus capacidades creativas. La niña muestra gran interés y agrado por las actividades plásticas que realiza, es así como se motiva por experimentar materiales y ejercicios de rasgado, pegar, pintar, moldear, arrugado, fortaleciendo su concentración y habilidades motoras. A través de canciones infantiles la niña va representando movimientos y logra interiorizar los conceptos de orientación espacial (arriba, abajo, delante, atrás, dentro, fuera, aun lado, al otro...). la niña ha avanzado en el reconocimiento de los colores los cuales identifica como azul, amarillo, rojo. La niña disfruta de experiencias en los que pone en juego sus curiosidad e interés por conocer, explorar y cuidar su medio natural A través de apoyos visuales, que le han permitido potenciar el aprendizaje, haciendo que dichos aprendizajes los interiorice de manera significativa, es así como al presentarle una serie de imágenes, las cuales llaman su atención le permite centrar su atención en ellas, a través de la manipulación de objetos cotidianos la niña logra establecer diferencias entre ellos, al separarlos por colores y tamaños. durante este mes se desarrollaron actividades de garabateo, lectura de imágenes, pintura se trabajó el valor de la amistad, la cooperación y el amor, igualmente se concientizo sobre el uso eficiente de la energía, la reducción de accidentes y la comunicación en lengua de señas.

Manifiesta interés por explorar los diversos materiales, que hay en su entorno como transformación de creaciones, especialmente con vinilos, esto le permite dar respuesta a su curiosidad y necesidades que se le presentan en las actividades planeadas Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana, con la naturaleza y su entorno, logrando un trato adecuado con sus compañeros, la niña demuestra sensibilidad ante las expresiones artísticas y culturales, le gusta elaborar manualidades, bailar, maquillarse y usar diferentes trajes, mascaras o disfraces. Cuando

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

realizan trabajos de armar y construir se concentra tanto que no quisiera dejar de jugar no tiene dificultad para expresarse ya que su lenguaje comienza a ser más claro y fluido siendo este factor muy importante para facilitarle la comunicación con sus compañeros, docente y demás personas que tiene a su alrededor para hacerse entender. Se nota el gran apoyo y acompañamiento de la familia, en el proceso de aprendizaje de la niña, son puntuales, asertivos, respetuosos y muy responsables con los compromisos asignados dados en las diversas actividades sugeridas por parte del jardín.

Zoé ha evidenciado un crecimiento integral a lo largo del año. Es una niña dulce, sensible y colaboradora. En la dimensión personal-social ha logrado integrarse con sus compañeros y participar en juegos grupales compartiendo materiales. En la comunicativa utiliza frases más elaboradas para expresar deseos o ideas, mostrando gusto por repetir canciones y relatar pequeñas experiencias.

En lo corporal, su motricidad gruesa se ha fortalecido: corre, salta y trepa con confianza. A nivel cognitivo disfruta las actividades de clasificación y memoria, mostrando atención sostenida. En lo artístico, sus dibujos son cada vez más intencionados y utiliza variedad de colores. En general, Zoé ha consolidado grandes avances, destacándose por su sensibilidad y disposición positiva hacia el aprendizaje.

En cuanto a su proceso de nutrición y la última toma de talla y peso, donde Zoé peso 12.18 gr y midió 84.7 cm, siendo esto un peso adecuado para la talla; la nutricionista comenta que, es importante continuar proporcionando una alimentación saludable y equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Mayerly Moque
Profesional Atención a la Primera Infancia

María Del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio

Nutricionista Dietista
Paula Andrea Vera López

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *10/11/2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *20/11/2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Isabella Rodríguez Enciso
- Fecha de nacimiento: 09 julio 2023
- Edad: 2 Años 3 MESES
- Tipo y número de documento: Registro Civil 1016123531
- Nombre de la madre: Geraldinne Nicoll Enciso Villamil
- Dirección: Cra 109 # 22 H 11
- Teléfono: 3143179924
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Caminadores

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 29/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _____
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud?
  SI _____NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Expresa de manera verbal y no verbal sus emociones, y reacciona ante las expresiones emocionales de otros a través de risas, llantos, gestos o movimientos corporales. Isa toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices, como cepillar sus dientes, lavar sus manitos o limpiar su cara. Cada vez tiene un mejor dominio de su cuerpo, siendo capaz de patear una pelota con ambos pies. Tiene buenos hábitos alimenticios, al comer lo hace de manera independiente, tratando de no hacer regueros en la mesa. Consume con satisfacción los alimentos que se le brindan en el hogar infantil, reconociendo que estos le permiten tener un adecuado crecimiento. se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos, mostrando empatía por algunas niñas y niños, expresando querer compartir y jugar con ellas y ellos. Es capaz de cumplir las normas establecidas dentro del aula, de manera autónoma. aunque En sus relaciones interpersonales, no siempre se muestra cariñosa con sus compañeros. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Es capaz de construir diversos escenarios con las fichas de arma-todo para jugar. Durante este mes se desarrollaron actividades de garabateo, lectura de imágenes, pintura se trabajó el valor de la amistad, la cooperación y el amor, igualmente se concientizo sobre el uso eficiente de la energía, la reducción de accidentes y la comunicación en lengua de señas.

Para este mes de octubre se pudo evidenciar que la niña ha mejorado su comunicación verbal, acompaña con gestos corporales las rondas y canciones, se divierte realizando sus garabatos, tratando de pronunciar y poner nombre a las rayas y que realiza, muestra un buen comportamiento en el comedor y demás lugares del jardín respeta y sigue las reglas implementada en el juego u otras actividades, muestra gran interés y dedicación en la realización de las actividades de aprendizaje, las estrategias pedagógicas que se implementaron en la realización de cada una de las actividades le permitieron fortalecer su comunicación e interacción con los demás, es un niña muy tranquila y respetuosa con los adultos. Durante este mes participo de manera activa cada actividad referente al mes de los niños como usar pinturitas, trajes y disfraces, la niña llego siempre muy puntual al jardín con muy buen estado de ánimo y buena presentación personal, mejoro bastante el consumió de sus alimentos por sí misma. Es una niña muy expresiva disfruta

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

realizando a cabalidad las actividades propuestas por la profesional en atención a primera infancia la niña se divierte compartiendo con sus compañeros espacios de juego y recreación, está comprendiendo la importancia de crear juegos grupales y esperar turnos respetando a los demás. Aún no ha logrado dejar el pañal se está motivando en este proceso para que lo logre pronto, pero no le gusta estar sin su pañal puesto.

Isabella ha evidenciado un proceso de desarrollo integral armónico. En la dimensión personal-social ha fortalecido su autonomía en rutinas diarias como comer y guardar sus objetos. En la comunicativa se expresa con claridad y logra mantener pequeños diálogos con adultos y compañeros.

En la corporal disfruta bailar, correr y participar en circuitos motrices, mejorando su coordinación y equilibrio. En la dimensión cognitiva muestra curiosidad por aprender, presta atención a las historias y reconoce animales, objetos y colores. En lo artístico disfruta la música y las manualidades, experimentando con diferentes materiales. Isabela culmina el año más segura, expresiva y participativa.

En cuanto a su proceso de nutrición y la última toma de talla y peso, donde Isabella peso 12.02 gr y midió 86.7 cm, siendo esto un peso adecuado para la talla; la nutricionista comenta que, es importante continuar proporcionando una alimentación saludable y equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Mayerly Moque
Profesional Atención a la Primera Infancia

María Del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio

Paula Andrea Vera López
Nutricionista Dietista
Paula Andrea Vera López

Geraldine Enciso V.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a).

F. Fecha de elaboración de este documento: *10/11/2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *20/11/2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

-Nombre De La Niña O Niño: Thiago San Juán Jimenez
-Fecha De Nacimiento: 2/11/2023
-Edad: 2 Años
-Tipo Y Número De Documento Registro Civil 1141384156
-Nombre Del Padre: Jorge Luis Sanjuan Machacón
-Nombre De La Madre: Sandy Patricia Jiménez Cervantes
-Dirección Calle 23 F 119 A 29
-Teléfono: *3022889584*
-Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Caminadores 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 31/07/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El niño ingresa al jardin a mediados del año , durante el proceso de Transición Efectiva y Armónica , se observó que el niño se vinculaba fácilmente a su nuevo espacio y entorno. Desde los primeros días se mostró como un niño activo, tranquilo y silencioso, con una actitud observadora que le permitió reconocer rápidamente a sus compañeros y relacionarse con ellos con respeto y cuidado. Este proceso se fortaleció gracias al acompañamiento permanente de su familia, quien asumió de manera responsable y comprometida su papel en la corresponsabilidad para con su hijo, facilitando su vinculación y participación dentro del jardín.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Con el paso de los meses, el niño participó de manera activa en las experiencias pedagógicas, mostrando especial interés por las actividades de juego, exploración y lectura de imágenes. Disfrutó observar revistas, cuentos e ilustraciones, espacios que contribuyeron al fortalecimiento de su lenguaje y a su capacidad para comunicar gustos e intereses de forma más clara. Se le escuchó entonar canciones y participar de rondas infantiles, tomando las manos de sus compañeros y disfrutando de los momentos musicales con alegría, risas y movimientos rítmicos. En sus desplazamientos dentro del salón o el patio, se movilizaba con facilidad hacia los lugares que deseaba, alternando pies y manos, aunque con frecuencia perdía el equilibrio y caía por su propia altura, como si tropezara con sus pies, situación que fue observada con atención por la profesional e informada a la familia quien indica que el niño tiene pie plano y que presentaba una curvatura en sus piernas que al pasar de los meses antes de ingresar al jardin mejoro Durante el acompañamiento diario , la profesional estuvo presente en los momentos de alimentación, donde el niño consumía sus alimentos de manera juiciosa y con agrado, aunque en algunas ocasiones expresaba “no” ante comidas que no eran de su preferencia. Aun así, se mantuvo un fortalecimiento constante de sus hábitos de vida saludable, especialmente en el lavado de manos y el cuidado de su higiene bucal.

El niño demostró avances en su autonomía, asumiendo con mayor independencia estos hábitos y disfrutando de manera especial el cepillado de dientes. En las diferentes experiencias pedagógicas que se llevaron a cabo, se evidenció una participación activa y entusiasta. El niño se vinculó positivamente en las sensibilizaciones sobre el buen trato, en las que se relacionó de forma continúa la importancia de acciones respetuosas, invitándolo a expresar con palabras como “préstame” cuando deseaba un material. Del mismo modo, participó en actividades de reducción del riesgo en el uso de las escaleras, demostrando habilidades motoras adecuadas para subir y bajar con coordinación. En la jornada de movilidad sostenible realizó movimientos rítmicos y coordinados con sus pies, disfrutando del ejercicio motor planteado moviendo las piernas en compañía de sus compañeros simulando un pedaleo.

Mostró también interés por experiencias que involucraban la lectura de cuentos y el reconocimiento de imágenes; respondió con gestos y sonidos guturales que evidenciaban su intención comunicativa, llegando incluso a decir “mamá” cuando escuchaba a sus compañeros referirse de la misma manera a la profesional. En actividades de exploración disfrutó la siembra de plantas, reconociendo texturas, formas y olores, y participó en la lectura del cuento *Yo soy Eva, la mariposa*, imitando señas con disposición y alegría en conmemoración del día de la persona sorda. También gozó ampliamente de experiencias como el “lavado de autos” la construcción de un mini parqueadero y la visita a las aulas rotativas del Hotel Transilvania , momentos en los que exploró hidrogel, buscó automóviles dentro del espacio y demostró concentración, creatividad y habilidad motora El niño creó su Maleta de la sonrisa feliz reuniendo elementos básicos para el cuidado de la salud bucal, usando lupas para buscarlos y organizándolos dentro de una bolsa de tela. Durante la actividad denominada “Cepillatón”, compartió el espacio con sus compañeros, siguió instrucciones paso a paso y consolidó cada vez más su autonomía e interés por el autocuidado. Reconoció sus pertenencias, cuidó de ellas y, aunque en ocasiones no le gustaba compartir ciertos materiales y se enojaba cuando se los retiraban, se le acompañó constantemente en la comprensión del buen trato y la interacción respetuosa.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

La familia se mostró receptiva frente a las orientaciones brindadas por el jardín, mantuvo una comunicación cercana con la profesional y participó activamente en actividades que promovieron el desarrollo integral del niño. Con dedicación elaboraron materiales necesarios para las experiencias pedagógicas, como un auto de cartón y un disfraz de pato para el Carnaval "Manos que te cuidan", llevado a cabo desde la estrategia Entre Pares. Este acompañamiento familiar se reflejó en la seguridad, la disposición y la participación permanente del niño en su desarrollo integral .

El niño consolidó avances significativos en su expresión emocional, su curiosidad, su participación activa, su motricidad, su lenguaje y su relación afectiva con su entorno y con quienes lo acompañan. Su proceso se caracterizó por la alegría con la que vivió cada experiencia siempre con una sonrisa , la confianza que construye con la profesional y sus compañeros, En el acompañamiento que brinda la profesional Dietista en Nutrición se observa que es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales .En la última toma de datos antropométricos realizada el día 05 de noviembre del presente año el niño mide 80.5 centímetros y pesa 11.04 kilogramos.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia
Nombre profesional y rol

Paula Vera T.
Paula Vera Nutricionista Dietista
Nombre profesional y rol

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable
Nombre profesional y rol

Sandy Jimenez
Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 11/11/2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

-Nombre De La Niña O Niño: Jose Miguel Quintero Atencio
-Fecha De Nacimiento: 16/09/2023
-Edad: 2 AñoS 2 Meses
-Tipo Y Número De Documento: Registro civil 1016123934
-Nombre Del Padre: Jackson Quintero
-Nombre De La Madre: Enoelia Del Carmen Atencio Santos
-Dirección: Clle 23 H 100 60
-Teléfono: 3145321655
-Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Caminadores 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

Subdirección Local: Fontibon

Fecha De Ingreso: 13/03/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Al inicio del año, el niño retornó al jardín y fue acompañado en su tránsito de cambio de nivel, de espacio, de salón y de compañeros, quienes durante el año anterior habían formado parte significativa de su entorno. Este proceso se desarrolló mediante las estrategias *Tilín Tilín* y *De la mano contigo*, pensadas para favorecer un reencuentro sensible y gradual con el jardín. Su proceso de vinculación y acogida se dio de manera tranquila; aunque en algunos momentos y en lapsos cortos expresó su emoción llorando, logró reconocer el espacio, a la profesional y a algunos compañeros, mostrando seguridad en el entorno. Se observó desde los primeros días que era un niño más independiente, con mayor dominio en la articulación de sus movimientos corporales durante la marcha y con un

DOCUMENTO NO CONTROLADO

fortalecimiento evidente en sus relaciones interpersonales. Al llegar al patio buscaba a sus antiguos compañeros y compartía con ellos el espacio de juego, lo que favoreció el reconocimiento afectivo, la interacción y la continuidad de vínculos significativos construidos previamente. Su consumo de alimentos se desarrolló de manera autónoma, tomando la cuchara y llevándola a su boca, aunque la profesional realizó un acompañamiento cercano para favorecer el consumo completo de cada preparación. Participó activamente en las experiencias pedagógicas propuestas para potenciar su desarrollo integral. Durante el picnic literario realizó lectura de imágenes, escuchó la entonación de canciones e intentó reproducir sonidos, fortaleciendo así la comprensión, la atención y la ampliación de su repertorio comunicativo. En el spa infantil disfrutó los masajes en sus extremidades superiores e inferiores y, con imitación espontánea, los realizó también a sus compañeros, mostrando sensibilidad, empatía y disposición al contacto afectivo. En los rituales de higiene, como el lavado de manos y el cepillado de dientes, siguió instrucciones sencillas, reconociendo la secuencia de acciones necesarias y mostrando comprensión del propósito de autocuidado. Para fortalecer su motricidad, se diseñaron experiencias con el polimotor, espacio que el niño disfrutó ampliamente. Allí trepó, saltó, caminó sobre obstáculos y jugó de manera animada en la piscina de pelotas, integrando habilidades de coordinación, equilibrio y orientación espacial. La exploración sensorial tuvo un papel importante dentro de su proceso: utilizó tapetes y libros sensoriales, bolitas de hidrogel, cintas de colores, títeres y material didáctico variado, lo cual potenció la segmentación dactilar, la coordinación visomanual, la atención y su capacidad de concentración. La entonación constante de canciones permitió ampliar su vocabulario y continuar fortaleciendo el desarrollo de su lenguaje, aunque aún no verbaliza palabras, produce sonidos onomatopéyicos y recurre a gestos y expresiones para comunicar lo que deseaba. En el mes de febrero, su familia participó en la formación institucional, en la que se promovió la lactancia materna y se presentó la Sala Amiga de la Familia Lactante (SAFL), destacando sus beneficios para los participantes lactados y para la comunidad educativa. También se realizaron recordatorios institucionales sobre la gratuidad del servicio de educación inicial según la Resolución 967 de 2007 y se revisaron los acuerdos de corresponsabilidad, los cuales fueron compartidos por la profesional y aceptados por la familia, reconociendo su importancia para el adecuado desarrollo del niño dentro del Jardín Infantil Durante el ultimo trimestre, el niño ingresó con mayor tranquilidad al aula, mostrando independencia y disposición para participar en las experiencias pedagógicas. Sin embargo, en algunos momentos ingresó enojado y expresó su malestar lanzándose al piso o evitando seguir instrucciones. Ante estas situaciones, se brindó acompañamiento constante y sensible, validando sus emociones y ofreciendo contención afectiva. Aunque mostró interés por vincularse con sus compañeros, cuando no logra obtener lo que desea reacciona de manera brusca, pellizcando o empujando, tanto a sus pares como, en ocasiones, a la profesional. Se realizaron sensibilizaciones permanentes sobre el buen trato, el respeto y el cuidado del otro, invitándolo a expresar sus emociones sin lastimar a quienes le rodeaban.El niño disfrutó especialmente de las experiencias que implicaban exploración, movimiento y música. Durante las actividades musicales reía, saltaba, bailaba y utilizaba su cuerpo con energía y coordinación. Mostró además un marcado interés por la lectura de imágenes, especialmente de cuentos y revistas con animales, reconociendo y reproduciendo sonidos onomatopéyicos, Presentó buena coordinación corporal al subir escaleras; no obstante, aunque lo hacía con facilidad, no seguía las instrucciones de seguridad relacionadas con el uso de la baranda En la conmemoración del Día del Niño Indígena realizó la siembra de plantas explorando texturas, formas y olores, y en el Día de la Persona Sorda participó en la lectura del cuento *Yo soy Eva, la Mariposa*,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

imitando señas realizadas durante la experiencia, fortaleciendo su comunicación alternativa. También creó la Maleta de la Sonrisa Feliz, utilizando bolsas de tela y elementos básicos para el cuidado bucal.La participación familiar fue constante y significativa, especialmente en la elaboración del material para experiencias pedagógicas, como el disfraz de pato para el Carnaval "Manos que te Cuidan", desarrollado desde la estrategia *Entre Pares*. Su familia se mostró atenta a los procesos del niño, responsable en la comunicación con el jardín y comprometida con su acompañamiento educativo. se sugirió continuar fortaleciendo la autonomía del niño en hábitos diarios, especialmente en la alimentación No se observa interés del niños en realizar la transición para dejar el pañal , no muestra independencia al bajar su pantalón ni menciona palabras relacionadas con el ejercicio Se recomendó a la familia realizar este proceso de manera tranquila, respetuosa y acorde con su ritmo y seguridad emocional. teniendo en cuenta que el niño no menciona palabras claras se sugiere al acudiente buscar con la eps cita de pediatría para realizar un acompañamiento en terapias de lenguajes

En el acompañamiento que brinda la profesional Dietista en Nutrición se observa que es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales .En la última toma de datos antropométricos realizada el día 05 de noviembre del presente año el niño mide 84 centímetros y pesa 11.72 kilogramos.

A. <u>EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.</u>

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia
Nombre profesional y rol

Paula Vera N.

Paula Vera Nutricionista Dietista
Nombre profesional y rol

María del Pilar Suarez Palacios Responsable
Nombre profesional y rol

Enoelia Atencio Santos.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 11/11/2025

G. Fecha de entrega de este documento:18 /11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

-Nombre De La Niña O Niño: Mia Anthonella Gonzalez Urdaneta
-Fecha De Nacimiento: 08/04/2023
-Edad: 2 Años y 7 Meses.
-Tipo Y Número De Documento Rc1016123143
-Nombre Del Padre: Cesar Javier Gonzalez
-Nombre De La Madre: Karen Urdaneta Urdaneta
-Dirección: Cra 107 # 23 27
-Teléfono: 3249297791 31243766156
-Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño: Caminadores 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 21/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Al inicio del año, la niña comenzó su proceso de transición a un nuevo salón y nivel, participando activamente en la estrategia Tilín Tilín y De la Mano Contigo, donde, junto a los demás niños y niñas, hizo sonar las campanas elaboradas por las familias, dando inicio a un acompañamiento sensible, amoroso y seguro. Desde esos primeros días reconoció las diferentes partes del jardín y retomó el vínculo con antiguos compañeros, con quienes jugó de manera amena e incluso los invitó a correr, mostrando el fortalecimiento gradual de sus relaciones interpersonales, la niña se mostró cada vez más independiente, especialmente en el momento de la alimentación, en el que llevó la cuchara a su boca con mayor precisión, aunque aún requería acompañamiento para finalizar completamente su porción. Disfrutó de experiencias como el picnic literario y el spa infantil, donde frotó la crema con energía sobre sus brazos y piernas y también sobre las extremidades de sus compañeros, demostrando sensibilidad, afecto e

DOCUMENTO NO CONTROLADO

iniciativa para interactuar de manera cercana. Este tipo de actividades permitió observar su interés por el juego, la exploración corporal y la construcción de vínculos afectivos. La profesional propuso diversas experiencias pedagógicas centradas en la exploración sensorial, la motricidad fina, el desarrollo del lenguaje y la lectura de imágenes. La niña participó con entusiasmo en actividades que incluían tapetes sensoriales, libros táctiles, bolitas de hidrogel, cintas de colores, títeres, fichas de encajar e instrumentos musicales. A través de estos materiales se evidenció un avance importante en su segmentación dactilar, atención, coordinación viso-manual y capacidad de exploración. Demostró curiosidad, observación constante y gusto por descubrir el entorno a través del tacto, el movimiento y el juego. la niña amplió progresivamente su vocabulario, combinando palabras, balbuceos y gestos para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Solicitó canciones de manera explícita, señaló el bafle o el tambor cuando deseaba escuchar música e indicó con claridad cuál quería cantar, entre ellas “En la casa de mi tío”. Mostró gusto por la lectura de imágenes, reconoció objetos y, cuando algo le generaba curiosidad, llamó a la profesional diciendo “mami” y señalando lo que deseaba nombrar, lo cual evidenció su confianza, seguridad emocional y deseo por aprender. En la interacción con sus compañeros, saludó con afecto, dio abrazos y mostró acciones de cuidado, aunque en algunos momentos fue brusca para obtener materiales, situación asociada a su estatura y fuerza en comparación con los demás niños y niñas. Frente a esto, la profesional realizó sensibilizaciones permanentes para fortalecer el reconocimiento del otro, el respeto, la empatía y el buen trato. De manera progresiva, la niña comprendió estas orientaciones y se observó mayor disposición para compartir y esperar su turno.

Participó con alegría en los rituales diarios de higiene, especialmente en el lavado de manos y el cepillado de dientes. Disfrutó del momento del cepillado después del almuerzo, mostró paciencia para esperar su turno y siguió instrucciones con atención. No obstante, durante la alimentación presentó momentos de baja motivación, pues en ocasiones jugó con los alimentos o los usó para hacerse “mascarillas”. La profesional acompañó este proceso con calma y constancia, favoreciendo que el momento de comer fuera una experiencia tranquila, positiva y respetuosa. Mostro interes en experiencias pedagógicas relacionadas con el cuerpo, el autocuidado y la prevención del abuso sexual infantil, así como en actividades de movilidad sostenible, uso responsable de la energía y reconocimiento de los alimentos. Mostró interés por desempeñar el rol de chef, explorando sabores y texturas y comprendiendo la importancia del cuidado de la salud. Disfrutó de la lectura del cuento *Yo soy Eva, la Mariposa*, en conmemoración del día de la persona sorda, e imitó algunas señas, fortaleciendo su comunicación. Participó con cuidado y dedicación en la siembra de plantas y creó un frailejón en el marco del Día de la Niñez Indígena, demostrando sensibilidad y respeto por la naturaleza se desplazó de manera coordinada en las aulas rotativas con la temática del hotel Transilvania espacio en los que disfruto jugo y exploro

En el último trimestre la niña muestra interés en realizar el proceso de transición para dejar el pañal, diciendo “chichí” y “popó”, lo cual permitió iniciar la transición de manera articulada con la familia. Aunque en ocasiones lloró al sentarse en la bacinilla, se respetó siempre su ritmo, sin presión, promoviendo una experiencia segura, tranquila y acorde a su etapa de desarrollo Finalizando el año expresó no usar la bacinilla y sentarse en el inodoro realizando de esta manera una transición segura y tranquila La participación de la familia fue constante y significativa. Estuvo presente en la formación sobre lactancia materna y la Sala Amiga de la Familia Lactante (SAFL). Aceptó y comprendió los acuerdos de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

corresponsabilidad, manteniendo una comunicación abierta y cumpliendo su rol dentro del proceso. La familia participó activamente en la estrategia Entre Pares y en el Carnaval "Manos que Cuidan" fortaleciendo el vínculo hogar–jardín.

En el acompañamiento que brinda la profesional Dietista en Nutrición se tiene en cuenta el resultado de los indicadores antropométricos se dan algunas recomendaciones alimentarias como:
Consumir las porciones acordes a su edad.Aumentar el consumo de frutas y verduras, estas puede ser crudas o cocidas. Dar la fruta en porción; si se brinda en jugo que este sea disminuido en azúcar.Evitar el consumo de productos de paquete e industrializados como dulces, paquetes,comidas rápidas, gaseosas jugo de caja, embutidos (mortadela, salchichón, salchichas, jamón).Incentivar la actividad física en casa y en los tiempos libres por medio de actividades que impliquen movimiento, evitando el sedentarismo. En la última toma de datos antropométricos realizada el día 05 de noviembre del presente año el niño mide 90 centímetros y pesa 13,94 kilogramos.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia
Nombre profesional y rol

Paula Vera N.
Paula Vera Nutricionista Dietista
Nombre profesional y rol

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable
Nombre profesional y rol

Karen C.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 11/11/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18 /11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

-Nombre De La Niña O Niño Angela Milagros Romero Ovallos
-Fecha De Nacimiento: 20 Septiembre 2023
- Edad:: 2 Años y 2 Meses
-Tipo Y Número De Documento Registro De Nacimiento 1243766156
-Nombre Del Padre: Wilfrey Romero Peña
-Nombre De La Madre:Lina María Ovallos Pinzon
-Dirección: Calle 22 D Bis A #119a-38.
-Teléfono: 3144833424
-Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño: Caminadores 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 21/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desde el inicio del año, la niña inició su proceso de acogida al jardín mostrando una vinculación sensible y progresiva. Durante los primeros días reconoció sus pertenencias y se vinculó al espacio desde la observación y el contacto cercano con la profesional. Hacia el tercer día compartió con mayor tranquilidad el espacio del patio, sonriendo y participando en juegos espontáneos con sus compañeros, lo que permitió fortalecer paulatinamente sus relaciones interpersonales y su seguridad emocional. En los momentos de alimentación requirió acompañamiento permanente; aunque aceptaba con facilidad todos los alimentos, no realizaba de manera autónoma el ejercicio de llevar la cuchara a su boca, por lo que se apoyó desde la motivación, el modelamiento y el acompañamiento respetuoso. A lo largo del proceso, la transición se fortaleció a través del juego, especialmente por la interacción significativa con una compañera que constantemente la invitaba a participar con el material didáctico, correr y jugar. Esta relación favoreció el desarrollo de su lenguaje, la expresión verbal y gestual y el reconocimiento de sus pares como figuras importantes dentro del espacio. Participó con interés en experiencias como el picnic literario y el spa, donde disfrutó de masajes corporales y momentos de bienestar que promovieron el vínculo afectivo, el

DOCUMENTO NO CONTROLADO

autocuidado y la relajación. El acompañamiento se desarrolló también mediante la estrategia Tilín Tilín de regreso al jardín y De la mano contigo, en las cuales los niños y las niñas hacían sonar las campanas elaboradas por sus familias, fortaleciendo la corresponsabilidad y la permanencia de vínculos entre hogar y jardin . En las experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del lenguaje, la motricidad fina y la lectura de imágenes, la niña participó de manera activa y disfrutó del canto, el baile y la repetición de palabras relacionadas con objetos que hacían parte del entorno. Nombró a sus compañeros y a la profesional, enriqueciendo su vocabulario y fortaleciendo la comunicación como medio para expresar necesidades, emociones y deseos. Se implementaron materiales sensoriales como tapetes, libros táctiles, bolitas de hidrogel, cintas de colores, títeres y fichas de encajar, favoreciendo la segmentación dactilar, la coordinación visomanual, la atención y la concentración. Asimismo, realizó los rituales de lavado de manos y cepillado de dientes siguiendo instrucciones de cuidado, apropiando los hábitos de higiene de manera constante. Después de un periodo en otra unidad operativa debido a la finalización de contrato, la niña regresó al jardín mostrando alegría, disposición y seguridad. Se observó un fortalecimiento en sus habilidades motoras: saltaba, brincaba, usaba la cuchara con mayor coordinación, trepaba colchonetas, disfrutaba de las mecedoras y del polimotor, articulando adecuadamente el movimiento de brazos y piernas. Las relaciones interpersonales continuaron fortaleciéndose; compartía el material didáctico, mostraba sensibilidad frente al cuidado del otro e integraba la entonación de canciones y el uso de instrumentos musicales como medio de interacción y expresión. Luego de cumplir dos años, se evidenció un cambio a nivel comportamental: ingresaba realizando gesticulaciones de enojo y, en algunos momentos de la jornada, se tiraba al piso o zapateaba cuando se le indicaba un límite necesario para su bienestar o el de sus compañeros. Se acompañó este proceso mediante estrategias de regulación como ejercicios de respiración, el reconocimiento emocional y la contención afectiva. Aun así, se observaron avances significativos en el lenguaje: tarareaba canciones, producía sonidos guturales para expresar rápidamente aquello que deseaba y lograba interactuar con otros niños, incluso cuando se encontraba frustrada. Se realizaron sensibilizaciones permanentes en torno al cuidado mutuo y a las normas de convivencia, promoviendo relaciones más armónicas. Durante las experiencias de juego y exploración, la niña demostró alta energía, curiosidad e iniciativa. Disfrutó correr, trepar colchonetas, saltar, realizar giros y participar en actividades del polimotor, poniendo en práctica sus habilidades motrices gruesas y mostrando disfrute pleno del movimiento. En las actividades que requerían manipulación de materiales didácticos, se mostró exploradora, creando, compartiendo y reconociendo nuevas posibilidades de juego. La lectura de imágenes se convirtió en una actividad de gran interés, observando atentamente los cuentos y relacionando las ilustraciones con objetos y situaciones conocidas. En cuanto a los hábitos de vida saludable, participó activamente en los rituales de higiene después del almuerzo, mostrando autonomía e interés. Sin embargo, en el proceso de alimentación presentó una disminución en la motivación para comer de forma autónoma, requiriendo nuevamente el acompañamiento cercano de la profesional para completar este momento. Desde el juego, la motivación positiva y el reconocimiento de sus logros, se trabajó en recuperar la independencia alcanzada meses atrás. Participó con entusiasmo en experiencias significativas de la estrategia entre paers , como la conmemoración del Día del Niño Indígena mediante la siembra de plantas, disfrutando de las texturas, formas y olores de la tierra; la lectura del cuento Yo soy Eva, la Mariposa en el Día de la Persona Sorda, donde integró señas básicas como forma alternativa de comunicación; la “Cepillatón”, donde se elaboró la Maleta de la Sonrisa Feliz para promover el autocuidado bucal; las aulas rotativas con tematica del hotel transilvania y las sensibilizaciones sobre prevención del abuso sexual

DOCUMENTO NO CONTROLADO

infantil, reducción de riesgos en escaleras, prevención de asfixia y broncoaspiración, cuidado del medio ambiente y movilidad sostenible, donde simuló el pedaleo junto a sus compañeros. La familia participó activamente en las formaciones y experiencias del jardin Asistió a la jornada de promoción de lactancia materna y a la presentación de la Sala Amiga de la Familia Lactante (SAFL), y asumió con compromiso los acuerdos de corresponsabilidad establecidos en el marco del convenio. Desde casa, colaboraron en la elaboración de materiales para actividades como el Carnaval de la estrategia Entre Pares "Manos que te Cuidan", en el que confeccionaron un disfraz de pato, así como en la creación de un automóvil para la experiencia sobre medios de transporte. Su participación constante y afectuosa fortaleció el vínculo entre la niña y su proceso educativo, contribuyendo de manera significativa a su desarrollo integral. Hacia el cierre del año, se dio inicio al proceso de transición hacia el control de esfínteres, pues la niña mostró interés al subir y bajar su pantalón e imitar a sus compañeros. Este proceso se planteó de forma conjunta con la familia, garantizando acompañamiento amoroso, paciencia y respeto por su ritmo individual, con el fin de promover una experiencia tranquila, segura y armónica. la niña consolidó avances importantes en su desarrollo y aprendizaje, mostrando mayor autonomía, seguridad, comunicación, exploración del medio y capacidad para relacionarse con sus compañeros y con la profesional. Su proceso se caracterizó por la participación activa en las experiencias pedagógicas, su curiosidad natural y el acompañamiento constante y sensible tanto de la familia como de la profesional, permitiendo un crecimiento integral y armónico a lo largo del año En el acompañamiento que brinda la profesional Dietista en Nutrición se observa que es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales .En la última toma de datos antropométricos realizada el día 05 de noviembre del presente año el niño mide 85.5 centímetros y pesa 12.06 kilogramos.

D EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia
Nombre profesional y rol

Paula Vera
Paula Vera Nutricionista Dietista
Nombre profesional y rol

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable
Nombre profesional y rol

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 11/11/2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre De La Niña O Niño: Gael Alessio García Tijaro
- Fecha De Nacimiento: 05-04-2023
- Edad: 2 Años 7 Meses
- Tipo Y Número De Documento Registro Civil 1243765119
- Nombre Del Padre: Julio Cesar García Villamil
- Nombre De La Madre: Sandra Patricia Tijaro Jiménez
- Dirección: Cra 119 Bis #23-17
- Teléfono:313 3287858 3132729502
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño: Caminadores 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 27/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el año se ha observado en el niño un progreso significativo en su desarrollo integral, evidenciando avances tanto en sus capacidades motrices, comunicativas, cognitivas y socioemocionales, como en su autonomía personal y en el fortalecimiento de los vínculos afectivos con los adultos y sus compañeros. El acompañamiento constante, sensible y respetuoso por parte de la profesional ha sido fundamental para potenciar sus habilidades, acompañar sus emociones y favorecer su participación activa dentro de las experiencias pedagógicas, el niño ha demostrado avances importantes en la coordinación, el equilibrio y la precisión de sus movimientos. Durante las primeras semanas del año se observaba que se desplazaba gateando, mostrando cierta inseguridad para ponerse de pie o dar pasos de manera autónoma. Sin embargo, gracias a sus terapias en la corporación down, los ejercicios de motivación y a las experiencias diseñadas para fortalecer su motricidad gruesa, logró mantenerse de pie

por lapsos más prolongados iniciando así el ejercicio de la marcha con mayor seguridad, aunque aún con algo de desconfianza, este proceso se fortaleció en casa durante el receso por terminación de convenio que se dio durante el año. El niño utiliza la cuchara para llevar el alimento a su boca de manera cada vez más precisa, sostiene el vaso con mayor firmeza y participa en actividades que implican manipulación de objetos pequeños, como fichas de encaje o elementos de diferentes texturas. Se observa también un fortalecimiento en su agarre de pinza, lo que favorece la exploración autónoma y la consolidación de la independencia en las rutinas diarias, es importante mencionar que el niño nació con polidactilia y le realizaron cirugía y al dar inicio a la exploración sensorial se observaba resistencia de parte del niño a las texturas , esto fue mejorando con el pasar de los días

Durante el año se han desarrollado experiencias orientadas al reconocimiento del propio cuerpo, la segmentación corporal y la exploración del espacio, donde se emplearon materiales sensoriales como tapetes con diferentes texturas, cintas de colores, pelotas, aros, títeres fichas de encajar , fichas de apilar , fichas de ensartar y libros táctiles. A través de estos recursos, el niño ha fortalecido la coordinación visomanual, la concentración y la atención, aspectos fundamentales para su desarrollo motor y cognitivo. Durante las experiencias pedagógicas y las interacciones cotidianas, emite sonidos guturales y monosílabos, intentando imitar palabras y expresiones sencillas como “mamá”, “hola”, “niños” y “profe”. Aunque su lenguaje verbal aún está en desarrollo, muestra un alto nivel de comprensión de instrucciones cortas,cuando el niño se encuentra enojado, o sucede algo que le molesta lo expresa llorando, pero su lloro es silencioso, por esto es importante realizar de manera continua contacto visual con él, cuando se enoja, durante los primeros meses del año se lanzaba de frente hacia el piso mostrando así su emoción , esto ha venido mejorando y no ha vuelto a suceder. Disfruta de las actividades musicales y de las rondas infantiles, mostrando especial entusiasmo por la canción *“Abejita chiquitita”*, y “En la Granja de mi tio” con las cuales se mueve al ritmo de la melodía, sonríe y realiza pequeños movimientos de baile. Esta afinidad por la música ha sido aprovechada pedagógicamente para fortalecer su expresión corporal, su lenguaje y su capacidad de atención. También demuestra interés por los instrumentos musicales como la maraca, el pandero y los tambores, que utiliza para explorar sonidos y ritmos, promoviendo así el fortalecimiento de su capacidad auditiva y la coordinación. Muestra especial interés por los cuentos sensoriales, revistas y libros con imágenes grandes y coloridas. Observa detenidamente las ilustraciones y en ocasiones imita sonidos onomatopéyicos de animales u objetos, lo cual refleja su desarrollo en el lenguaje y su capacidad de asociación. Señala objetos, sonríe, y busca la mirada del adulto, lo que indica un fortalecimiento en la comunicación no verbal y en la interacción social. Se ha evidenciado un proceso de transformación positiva frente a sus relaciones interpersonales en un inicio el niño presentaba cierta resistencia a la participación en grupo y mostraba tendencia al aislamiento, especialmente cuando se sentía molesto o incómodo. Sin embargo, con el acompañamiento cercano de sus compañeros , ha logrado construir un vínculo de confianza y apego seguro, lo que le ha permitido integrarse con mayor facilidad en las actividades colectivas. Actualmente se muestra más alegre, sonriente y participativo. Interactúa con algunos compañeros de manera armónica, comparte materiales y disfruta de las experiencias donde se promueve la exploración conjunta. Aunque en ocasiones prefiere el juego individual, reconoce y respeta la presencia de los demás. En los momentos en los que manifiesta enojo o frustración, la profesional realiza ejercicios de respiración y acompañamiento emocional, ayudándole a regular sus emociones y a retomar la calma.

Se observa que el niño disfruta especialmente de las actividades que involucran contacto físico como los masajes en las piernas, el juego con texturas y la participación dentro del poli-motor, lo que contribuye al reconocimiento de su propio cuerpo y al fortalecimiento de su esquema corporal. Además, se evidencia su capacidad de empatía y afecto al observar que tiene una compañera con la que mantiene una relación de cercanía y cuidado mutuo, lo que refleja un avance en sus relaciones interpersonales El niño ha mostrado curiosidad y disposición para explorar su entorno. Participa con interés en actividades que implican la identificación de olores, sabores, sonidos y texturas. En las experiencias sensoriales, como la de reconocimiento de aromas naturales (eucalipto, manzanilla, hierbabuena) o las de exploración de materiales como el agua, la arena o la espuma, demuestra atención sostenida, motivación y disfrute. Su participación suele ser más activa en aquellas actividades que despiertan su curiosidad o que implican estimulación sensorial directa. Se concentra al observar imágenes o al manipular objetos, lo que favorece el desarrollo de la memoria, la percepción y la asociación. Durante los momentos en los que el niño juega , se le observa agrupando objetos esta acción refleja el fortalecimiento de su pensamiento lógico y su exploración, participó en experiencias conmemorativas del mes de la persona sorda, donde se realizó la lectura del cuento *"Yo soy Eva, la mariposa de luz"*, y se enseñaron algunas señas básicas para saludar entre pares y con la profesional

Uno de los avances más notorios en el niño ha sido el fortalecimiento de su autonomía en las rutinas diarias, especialmente en el momento de la alimentación y la higiene. El tamaño de la cuchara y el uso del vaso, le permiten mayor control y coordinación al llevar los alimentos a su boca. Aunque sigue siendo selectivo con los alimentos que consume, acepta el acompañamiento de la profesional , quien lo hace de forma constante para garantizar que complete su alimentación.Ha mejorado notablemente su disposición frente al cepillado de dientes , una rutina que en meses anteriores generaba incomodidad. Ahora participa activamente, sonríe y muestra agrado por esta actividad, lo que evidencia avances en la aceptación de hábitos saludables y en la adquisición de autonomía personal. La familia del niño ha desempeñado un papel fundamental en el ejercicio de transición dentro su proceso de vinculación, demostrando compromiso, corresponsabilidad y disposición constante . Han mantenido una comunicación fluida con la profesional, participando activamente en acuerdos relacionados con los horarios de asistencia, especialmente durante los periodos en los que el niño ha presentado afectaciones en su salud respiratoria. La familia también ha mostrado interés por comprender las estrategias pedagógicas que se implementan en el aula, dando continuidad en casa a las recomendaciones relacionadas con la alimentación, y el fortalecimiento de la autonomía. Correspondiente a los ajustes pedagógicos razonables realizados en cada planeacion de actividad se garantizó la participación activa en la experiencia pedagógica Carnaval "Manos que Cuidan", que a sido significativa para el niño, logrando realizar movimientos corporales, seguimiento de ritmos con palmas, también logra procesos de atención visual y auditiva en tiempos de 15 a 20 minutos. experiencia pedagógica propuesta por el equipo de educadores especiales de la estrategia Entre Pares. Se evidencian compromiso ante los procesos del educador especial, profesionales en atención y familiares. A pesar de las dificultades de salud presentadas en algunos momentos, también se flexibiliza horarios de atención ante las novedades respiratoria que presenta el niño, contando con el acompañamiento oportuno de su familia en reuniones y demás encuentros de abordaje pedagógico, favorecido su

vinculación y participación desde la casa a través de planes caseros para seguir continuando en fortalecer habilidades cotidianas para la vida con experiencia pedagógica guiadas por sus cuidadores.

En el acompañamiento que brinda la profesional Dietista en Nutrición se observa que frente al examen físico no se presenta ningún signo aparente de desnutrición, su pelo, uñas y piel están acorde al desarrollo cronológico Teniendo en cuenta el resultado de los indicadores antropométricos se dan algunas recomendaciones alimentarias como: Consumir alimentos de todos los grupos como cereales, frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo. Se recomienda evitar el consumo de productos de paquete e industrializados. Consumir los alimentos en horas establecidas. Antes de hacer cambios significativos en la alimentación, es recomendable consultar al profesional de salud de pediatría o nutrición para obtener orientación personalizada. En la última toma de datos antropométricos realizada el día 05 de noviembre del presente año el niño mide 84 centímetros y pesa 10.0 kilogramos.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia
Nombre profesional y rol

Jose Ramos Educador Especial
Nombre profesional y rol

Paula Vera T.
Paula Vera Nutricionista Dietista
Nombre profesional y rol

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable
Nombre profesional y rol

5298182 Bta
Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 11/11/2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

A. **INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO**

- Nombre de la Niña o Niño: Thiago Alexander Flautero Vargas
-Fecha De Nacimiento: 27/11/2023
-Edad: 1 Año Y 11 Meses
-Tipo Y Número De Documento Registro Civil: 1016124179
-Nombre Del Padre: Sergio Alexander Flautero Quigua
-Nombre De La Madre: Stefany Vargas Calderón
-Dirección: Calle 22 J # 111 - 26
-Teléfono: : 3042629719 - 3104933574
-Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño: Caminadores 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 24/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Se dio inicio al proceso de transiciones sensibles, seguras y armónicas para acompañar al niño en su llegada al jardín. a través de la estrategia Tilín tilín de regreso al jardín y De la mano contigo desde los primeros días, la profesional realizó un acompañamiento sensible y cercano que le permitió al niño comenzar a vincularse con su nuevo espacio. Durante la acogida, el niño lloraba de manera constante, expresando sus emociones frente al cambio; sin embargo, poco a poco fue reconociendo el entorno y encontrando seguridad en la presencia de la profesional. Desde el inicio se observó que el niño se movilizaba con interés dentro del salón, fortaleciendo su desarrollo motor al gatear y desplazarse hacia los materiales que llamaban su atención. Cuando se enojaba, tendía a abrir los brazos enérgicamente y golpear a quien se encontraba cerca, por lo que se realizaron constantes sensibilizaciones frente al cuidado del otro y de sí mismo. Durante los primeros días decidió no consumir adecuadamente los alimentos, pero conforme su transición se fue afianzando, empezó a comer muy bien. La profesional ofreció un acompañamiento

DOCUMENTO NO CONTROLADO

continuo para favorecer el consumo completo de los alimentos, respondiendo a su ritmo y a sus necesidades. A medida que avanzaba el año, el niño participó activamente en las experiencias pedagógicas propuestas para fortalecer su motricidad fina, su desarrollo del lenguaje y la lectura de imágenes. Se utilizaron texturas, tapetes, libros sensoriales, bolitas de hidrogel, cinta de colores, títeres y material didáctico que favoreció su capacidad visomanual, su atención y su concentración. Durante estas exploraciones, el niño utilizó con frecuencia su boca como medio para reconocer los objetos, manteniendo una exploración sensorial propia de su proceso de desarrollo. Disfrutó especialmente la entonación de canciones, escuchar música y mover su cuerpo enérgicamente bailando. La transición del niño al jardín se acompañó de forma efectiva y amorosa, escuchando su voz, necesidades y reconociendo cada avance. Con el paso de los días, se vinculó con mayor facilidad, identificó las distintas partes del jardín y fortaleció sus relaciones interpersonales. A medida que avanzaban los meses, el niño mostró progresos significativos. Comenzó a realizar la marcha de manera más articulada y coordinada, disfrutó de las actividades musicales y reconoció diversos sonidos, mostrando alegría al cantar y bailar. En los momentos de alimentación, consumía algunos alimentos de manera selectiva y aún llevaba la comida de la mano a la boca; por esta razón, la profesional realizó acompañamiento permanente para fortalecer el uso de la cuchara, motivándolo con paciencia y refuerzo positivo. El niño disfrutó también de los momentos de higiene, en especial del lavado de manos y el cepillado de dientes, donde seguía instrucciones sencillas. Las dificultades para compartir materiales se presentaron con frecuencia. El niño se enojaba cuando no obtenía lo que deseaba o cuando se le retiraba algún objeto. Por ello, se realizaron sensibilizaciones constantes, recordándole que “las manos son para consentir”, promoviendo el respeto y los vínculos positivos con sus pares. Durante el receso por terminación del convenio, se evidenciaron cambios emocionales derivados de situaciones relacionadas en su entorno familiar. Al regresar al jardín, volvió a llorar en las mañanas y buscaba una mecedora donde pudiera descansar; sin embargo, al avanzar la jornada se tranquilizaba y participaba activamente en las experiencias. En este retorno, el consumo de alimentos disminuyó y rechazó temporalmente el uso de la cuchara y del vaso, habilidades que ya había adquirido previamente. Gracias al acompañamiento cercano y la motivación constante, una semana después volvió a realizar estas acciones de manera autónoma. Con el tiempo, ingresaba feliz en las mañanas, compartía más con sus compañeros y realizaba el lavado de manos siguiendo instrucciones. Aunque aún no hablaba con claridad, expresaba sonidos monosilábicos y onomatopéyicos, decía palabras como “hola” y “gracias” y mostraba interés por cantar canciones como La vaca Lola, En la granja de mi tío y otras que disfrutaba repetir. Le encantaba leer imágenes en revistas y cuentos, señalando objetos y pidiendo acompañamiento para nombrarlos, lo que enriqueció su vocabulario y su intención comunicativa finalizando el año dice ”Gracias al recibir algún objeto ,”Hola” al llegar al jardín y saludar a sus compañeros y profesional El niño participó con entusiasmo en experiencias significativas como el autolavado, donde exploró libremente con agua, jabón y esponjas, fortaleciendo su independencia. Mostró gran curiosidad frente a la exploración de hidrogel y automóviles, actividades que estimularon su motricidad fina y su concentración. También participó en la siembra de plantas, explorando texturas, formas y olores, en conmemoración del Día del Niño Indígena, y en la lectura del cuento Yo soy Eva, la mariposa, realizando señas durante la experiencia en reconocimiento al Día de la Persona Sorda. Elaboró su Maleta de la sonrisa feliz, utilizando lupas para encontrar objetos relacionados con la higiene bucal y organizándolos dentro de una bolsa de tela, se desplazo en las aulas rotativas con la temática del hotel transylvania donde se presentaron distintas experiencias fortaleciendo su desarrollo integral Durante el año se desarrollaron actividades de sensibilización sobre la prevención del abuso

DOCUMENTO NO CONTROLADO

sexual infantil a través del reconocimiento y nombramiento de las partes del cuerpo con ayuda de una muñeca, así como medidas de reducción de riesgo en el uso de escaleras, prevención de asfixia y broncoaspiración y el cuidado del medio ambiente mediante prácticas de movilidad sostenible. El niño siguió instrucciones sencillas durante el lavado de manos y el cepillado de dientes, participando activamente en la jornada distrital de la "Cepillatón" con gran motivación. Comenzó a elegir ciertos compañeros para compartir espacios, mostrando avances en sus relaciones interpersonales y en la expresión de sus emociones.La familia mantuvo una participación corresponsable y significativa a lo largo del año, aportando al bienestar y desarrollo del niño. Su presencia se evidenció en su participación en el Carnaval "Manos que te cuidan" de la estrategia Entre Pares, donde elaboraron con dedicación un disfraz de pato, fortaleciendo el vínculo entre el hogar y el jardín. Este acompañamiento constante fue fundamental para la estabilidad emocional y el desarrollo integral del niño durante todo el proceso, su familia participó de la formación institucional donde se desarrollaron actividades relacionadas con la promoción de la lactancia materna y la presentación de la Sala Amiga de la Familia Lactante. Allí también se compartieron los acuerdos de corresponsabilidad, socializando el compromiso conjunto entre el hogar, el jardín infantil y la importancia de comunicar cualquier cambio en la situación familiar. Se recordó igualmente que el jardín infantil cumple con la Resolución 967 de 2007 y que se cuenta con un buzón de sugerencias para que las familias puedan realizar peticiones o comentarios. En el acompañamiento que brinda la profesional Dietista en Nutrición se observa que es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales .En la última toma de datos antropométricos realizada el día 05 de noviembre del presente año el niño mide 81.0 centímetros y pesa 10.01 kilogramos.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia
Nombre profesional y rol

Paula Vera
Paula Vera Nutricionista Dietista
Nombre profesional y rol

María del Pilar Suarez Palacios Responsable
Nombre profesional y rol

Stefany Vargas Calderón
Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 11/11/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

Nombre De La Niña O Niño: Thiago Alexander Sánchez Toro
Fecha De Nacimiento: 03/05/2023
Edad: 2 Años, 6 Meses
Tipo Y Número De Documento Registro Civil *1016123245*
Nombre Del Padre: Diego Alexander Sánchez Méndez
Nombre De La Madre: Claudia Patricia Toro
Dirección: Calle 23b # 113-31
Teléfono: 3214865883-3105683665.
Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño: Caminadores 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 21/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desde el inicio del año se observó un acompañamiento sensible, seguro y amoroso durante la transición del niño en su ingreso al jardín infantil por parte de su familia . La profesional escuchó de manera atenta su voz y necesidad, propiciando un proceso de vinculación tranquilo en el que el niño reconoció progresivamente los espacios del jardín y fortaleció sus relaciones interpersonales. Participó activamente en la estrategia Tilín Tilín de regreso al jardín y De la mano contigo, donde hizo sonar campanas creativas y realizó diversos recorridos que le permitieron identificar su entorno inmediato y explorar con curiosidad los ambientes dispuestos. Durante los primeros días de acogida, el niño se mostró tranquilo, aunque a partir del tercer día presentó llantos espontáneos que fueron acompañados con sensibilidad . Este acompañamiento permitió que el niño encontrara un espacio armónico para explorar, jugar y descubrir los elementos dispuestos para las experiencias pedagógicas. Desde el primer día entabló comunicación con una compañera, mostrando interés por relacionarse y fortaleciendo su lenguaje a

DOCUMENTO NO CONTROLADO

través de sonidos guturales, señalamientos y la repetición espontánea de palabras y monosílabos mencionados por la profesional.

Participó con entusiasmo en experiencias como el picnic literario, donde observó imágenes en revistas y cuentos, y en el spa infantil, masajeando sus extremidades con cremas y reconociendo su propio cuerpo a través del contacto y el juego. Exploró libros sensoriales, tapetes, bolitas de hidrogel, cintas de colores, títeres, fichas de encajar e instrumentos musicales, potenciando su atención, concentración, coordinación viso-manual y motricidad fina. Le gustaba participar en la entonación de canciones y se comunicaba con la profesional señalando y mencionando lo que deseaba. Ingresaba al jardín de manera alegre, compartía con sus pares, reconocía sus pertenencias y cuidaba de las de los demá Se observo que avanzó de manera notable en el consumo de alimentos, haciendo uso progresivo de la cuchara y participando en rutinas de higiene como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Sin embargo, durante el cambio de pañal se ponía nervioso al estar en el cambiador,se brindaba confianza con palabras de ánimo para ayudarlo a sentirse seguro. Luego del retorno al jardín al haber terminado el convenio el niño inició nuevamente su proceso de transición, mostrándose más activo y expresivo. Decía los nombres de sus compañeros y los llamaba cuando deseaba compartir un juego de su interés. En algunos momentos se mostraba brusco al defender materiales o juguetes que llamaban su atención; por ello, se implementaron acciones de sensibilización sobre el cuidado, el respeto y el buen trato, promoviendo la empatía y el reconocimiento de las emociones propias y de los demás. Estos ejercicios permitieron que el niño empezará a compartir con mayor tranquilidad los materiales disponibles durante las experiencias.

El niño disfrutó especialmente de las experiencias relacionadas con movimiento, exploración y coordinación motriz, como el uso del polimotor, las mecedoras y los círculos de colores. También participó en actividades de ensartado, agarre y manipulación de pequeños objetos, fortaleciendo su motricidad fina y su precisión manual. Mostró interés por la lectura de imágenes al encontrar alguna llamativa, se acercaba a la profesional para señalarla y preguntar, demostrando curiosidad y una capacidad creciente de observación disfrutaba de las fichas con imán permitiendo la creación de figuras y el desarrollo de su pensamiento En los momentos de alimentación reforzó su autonomía usando los utensilios de manera adecuada, aunque en ocasiones trasladaba alimentos de un plato a otro; se realizaron procesos de sensibilización sobre el respeto por el espacio y pertenencias de los compañeros. Participó en actividades pedagógicas relacionadas con la prevención del abuso sexual infantil, el cuidado del medio ambiente y las medidas de protección frente a riesgos cotidianos. En la “Cepillatón” entonó la canción de higiene oral y siguió la rutina con entusiasmo. Disfrutó la siembra de plantas, la conmemoración del Día del Niño Indígena y de la Persona Sorda, y la lectura del cuento Yo soy Eva, la mariposa, imitando señas y fortaleciendo así su comunicación. También creó la Maleta de la Sonrisa Feliz con elementos para el autocuidado bucal. Durante la experiencia de “lavado de autos” y la construcción del mini parqueadero exploró texturas, buscó automóviles entre bolitas de hidrogel y mostró concentración, creatividad y persistencia visitó siguiendo indicaciones las aulas rotativas en el hotel transilvania, lugares que se crearon con experiencias enriquecedoras para su desarrollo integral Se observaron avances en el uso de palabras, expresiones verbales como “no” para marcar decisiones, la repetición espontánea de sonidos y la capacidad de llamar a otros por su nombre. Estos logros mostraron un fortalecimiento de su autonomía y de su capacidad para expresar deseos e intereses. Dentro de la transición al control de esfínteres se

DOCUMENTO NO CONTROLADO

evidenció la importancia del acompañamiento familiar, necesario para brindar seguridad y continuidad al proceso. finalizando el año aun no se logra que el ejercicio sea efectivo La familia tuvo una participación corresponsable durante el año acompañaron al niño en la elaboración del disfraz para el Carnaval "Manos que te cuidan" de la estrategia Entre Pares y asistieron a la formación a familias donde se abordaron temas como la promoción de la lactancia materna y la presentación de la Sala Amiga de la Familia Lactante (SAFL). Se les recordó que el servicio responde a la Resolución 967 de 2007 sobre la gratuidad en educación inicial y se dio lectura a los acuerdos de corresponsabilidad los cuales fueron aceptados reconociendo su importancia para el adecuado desarrollo del proceso del niño.

En el acompañamiento que brinda la profesional Dietista en Nutrición se observa que es importante continuar proporcionando una alimentación y saludable equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos; como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo, cereales .En la última toma de datos antropométricos realizada el día 05 de noviembre del presente año el niño mide 85.1 centímetros y pesa 11.82 kilogramos.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia
Nombre profesional y rol

Paula Vera T.
Paula Vera Nutricionista Dietista
Nombre profesional y rol

María Del Pilar Suárez Palacios Responsable
Nombre profesional y rol

Claudia Patricia Toro
Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 11/11/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO